

САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В МОУ-ГИМНАЗИЯ №1 ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Перед педагогами школы 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Оценка производится в течение учебного года в соответствии в формах, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, которые проводятся педагогом психологом, а также классными руководителями.

Мониторинговое тестирование дополняется такими формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- 1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- 2) участием в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- 4) готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Цель: изучение личностного развития обучающихся.

Форма проведения: неперсонифицированное тестирование.

Возраст обучающихся: 1 классы.

В октябре был проведён Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. Результаты продемонстрированы следующие:

Уровень работоспособности (вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению)	1а 30 (25)	1б 30 (27)	1в 30 (25)
0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка	2	0	2
0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.	8	7	5
0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.	15	20	18



Эмоциональное состояние первоклассников:

<u>Уровни</u>	<u>1а</u> <u>30</u> (25)	<u>1б</u> <u>30</u> (27)	<u>1в</u> <u>30</u> (25)
Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно	3	2	4
10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.	17	18	15
Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.	5	7	6



Анализ адаптации первоклассников позволяет сделать вывод:

70%- адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

20% - адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться.

10% - адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Учебная деятельность его не привлекает, она ему неинтересна. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил, встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

Вывод: В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Возраст обучающихся: 5 классы.

Методика: 1. Школьная мотивация и познавательная активность (анкета Н.Г. Лускановой)

2. Тест цветового выбора М.Люшера. Метод цветового выбора применяется при изучении особенностей эмоциональной сферы человека, отношения к самому себе, особенностей взаимоотношений с другими людьми.

Обработка результатов: данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод.

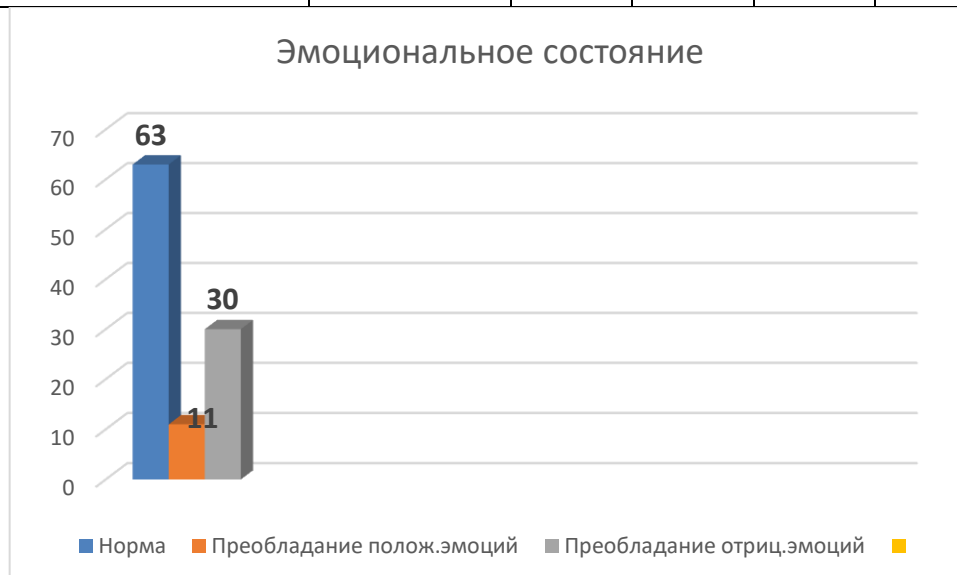
В 5-х классах в сентябре был проведён мониторинг эмоционального состояния пятиклассников, определения уровня работоспособности, школьной мотивации и познавательной активности.

Задачи мониторинга:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
4. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Получены следующие результаты:

Уровни		Участвовало	5а	5б	5в	5г	Итого:
Норма	Ребёнок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет		14 ч.	19 ч.	16ч.	14 ч.	63 ч
Преобладание положительных эмоций	Ребёнок весел, счастлив, настроен оптимистично		3 ч. 11%	2ч. 7%	2 ч. 8%	2 ч. 8%	11 ч.
Преобладание отрицательных эмоций	У ребёнка доминирует плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые самостоятельно ребёнок не решит		10ч 37%	6ч. 22%	5 ч. 21%	9 ч. 36%	30 ч.
Итого:		102					



Также была определена работоспособность пятиклассников при переходе в среднее звено:

	5а	5б	5в	5г
Оптимальная работоспособность	19	18	16	18
Компенсированное состояние усталости	5	8	5	6
Переутомление	1		2	
Перевозбуждение	2	1		1

Также изучена школьная мотивация и познавательная активность пятиклассников (анкета Н.Г. Лускановой). В данном исследовании участвовало 98 обучающихся. По результатам исследования было установлено 4 основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровни, и их характеристики	5а	5б	5в	5г
Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	4	6	3	4
Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.	12	14	10	10
Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.	10	5	6	9
Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.	2		1	2

Первый уровень развития, как видим из таблицы, имеют 17 человек. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя. Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 36 обучающихся. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации третьего уровня 30 человек, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс интересует их меньше.

Четвёртый уровень школьной мотивации – низкий, имеют пять пятиклассников. Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. С данными детьми проведена индивидуальная работа, встреча с родителями, беседа с учителями начальной школы, групповая работа в классах.

ВЫВОД: Анализ мониторинга адаптации пятиклассников позволяет сделать вывод: 50% учащихся классов имеют средний уровень адаптации. Могут самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче., 20% - низкий уровень и 30% - высокий. В связи с этим нужно усилить работу по

выявлению индивидуальных особенностей каждого ученика как классному руководителю, так и учителям - предметникам, работающим в 5-х классах.

Форма проведения: неперсонифицированное тестирование.

Возраст обучающихся: 10 классы.

Методика: Школьная мотивация и познавательная активность (анкета Н.Г. Лускановой)

Обработка результатов: данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчет результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод.

Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе (но привлекает больше внеучебная деятельность)	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
40%	45%	15%	-	-

Из приведенной выше таблицы видно, что в 10-х классах с высоким уровнем школьной мотивации 40% учащихся, 45% имеют хороший уровень мотивации к обучению; 15% обучающихся положительно относятся к школе, но больше их привлекает внеучебная деятельность.

Параллельно было проведено анкетирование по изучению отношения к учебной деятельности, по определению уровня познавательной активности учащихся десятых классов, удовлетворенностью школьной жизнью и своим выбором:

- 99% - обучающихся с удовольствием учатся в профильном классе;
- 1% – перешли бы в обычный класс;
- 84% учащихся - считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;
- 2% десятиклассников - разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;
- 42% учащихся - считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень;
- 77% учащихся устраивает предложенный выбор;
- 23% учащихся считают, что выбор недостаточно широк

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы: обеспокоенность, тревога за будущее. Большинство учащихся отметили, что им комфортно в школе, обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень. Среди доминирующих мотивов учебной деятельности выступают мотивы самосовершенствования, престижность учебы в классе и в семье, познавательный интерес, мотивация достижения, осознание социальной необходимости, что показывает выраженность у учащихся 10-х классов стремление быть образованным человеком. Это является большим плюсом.

В 10а классе все учащиеся, и в 10б классе 85%:

- учащихся тратят на выполнение домашнего задания до 4 часов, что говорит об отсутствии перегрузки;
- 12% учащихся 10-х классов тратят на выполнение домашней работы 1-2 часа, что говорит не о низкой нагрузке этих учеников, а об их безответственном отношении к учебе, о чем свидетельствуют посещенные уроки. Основная часть учащихся выполняют домашнее задание регулярно.;
- 80% учащихся 10 а класса считают, что немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и у них еще остается свободное время, а 20% не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями;

- 37% учащихся 10б класса ответили, что хотя и устают во время уроков, домашние задания выполняют достаточно быстро, что свидетельствует об отсутствии перегрузки данных учащихся.

Вопрос: Как часто вы используете научную и справочную литературу, словари как дополнительный источник информации?

21% - часто, 64% - иногда, 14% никогда.

Вопрос: Ставит ли десятиклассник в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?

- 23% - очень часто, 15% - иногда ставлю такие задачи, но редко их выполняю, 38% - не ставлю долговременных задач.

Вопрос: Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

- 46% - делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо, 42% - иногда делаю, иногда бросаю на полпути, 38% - избегаю такой работы.

Вопрос: Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?

- 42% - всегда, когда это необходимо, 42% - только иногда, 14% - никогда.

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

Результаты тестирования свидетельствуют:

- у 60% учащихся средний (нормальный) уровень тревожности;
- у 40% учащихся низкий уровень тревожности.

Цель: изучение личностного развития обучающихся (*сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций*).

Форма проведения: неперсонифицированное тестирование.

Возраст обучающихся: 1-4, 5 – 8 и 9 – 11 классы.

Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Результаты оцениваются по четырём параметрам:

- устойчиво-позитивное отношение;
- ситуативно-позитивное отношение;
- ситуативно-негативное отношение;
- устойчиво-негативное отношение.

Данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод.

Результаты диагностики личностного роста учащихся 5-8, 9-11 классов

	5-8 классы	9-11 классы
Отношение подростка к семье	13,6 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет	15,5 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

	сейчас.	
Отношение подростка к Отечеству	14,3 (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	15,5 (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
Отношение подростка к Земле (природе)	14,9 (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).	15,5 (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
Отношение подростка к миру	6,8 (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.	7,3 (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Отношение подростка к труду	16,3 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.	15,8 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.
Отношение подростка к культуре	10,5 (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не	14,8 (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для

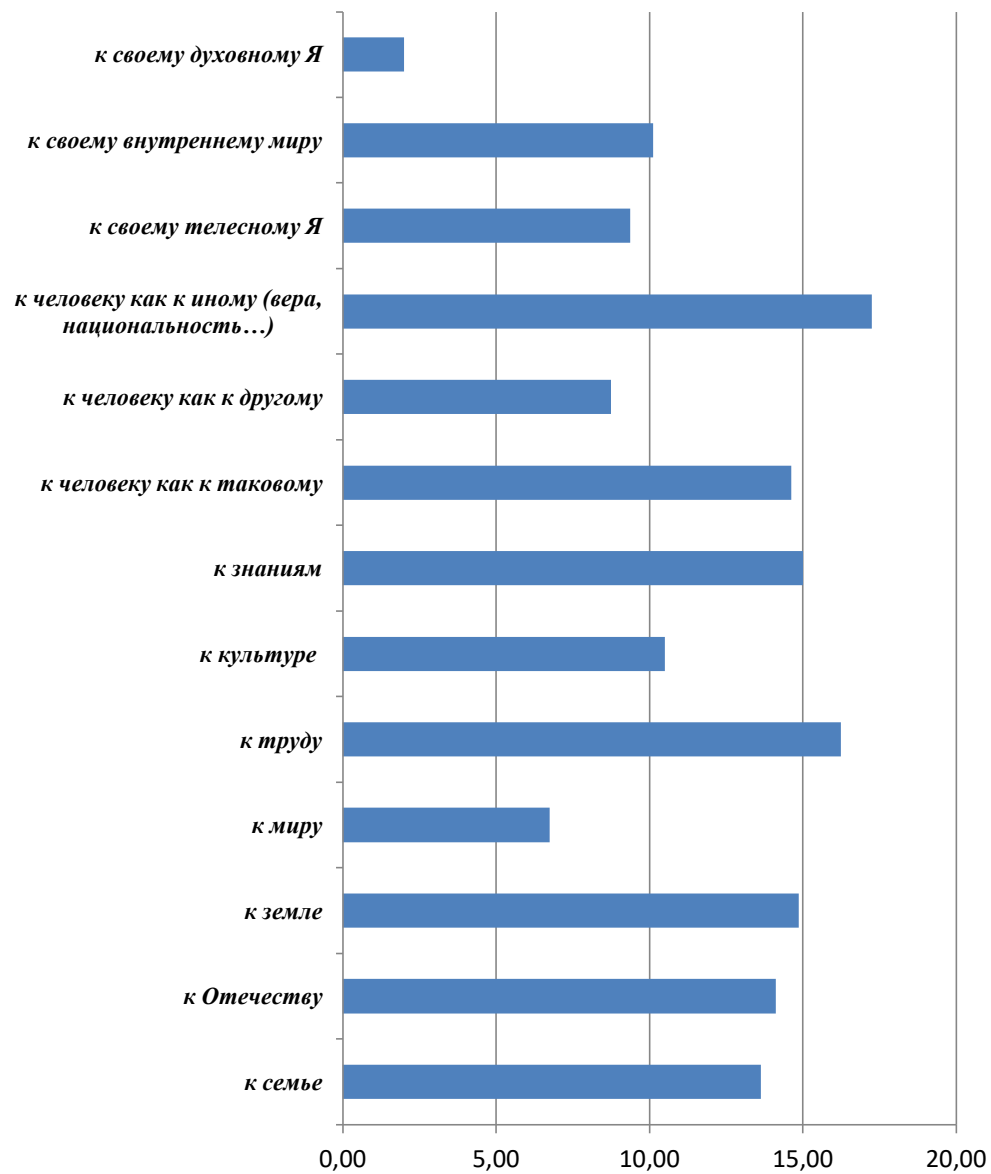
	<p>всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</p>
<p>Отношение подростка к знаниям</p>	<p>15 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладываются же для этого столько усилий!</p>	<p>17,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.</p>
<p>Отношение подростка к человеку как таковому</p>	<p>14,6 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.</p>	<p>17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.</p>
<p>Отношение подростка к человеку как Другому</p>	<p>8,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>	<p>13 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>
<p>Отношение подростка к человеку как Иному</p>	<p>17,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен</p>	<p>17,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной</p>

	избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
Отношение подростка к своему телесному Я	9,4 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.	11,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Отношение подростка к своему душевному Я	10,1 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.	5,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет уединенным положением и по возможности старается чем-либо.
Отношение подростка к своему духовному Я	2 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	3,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

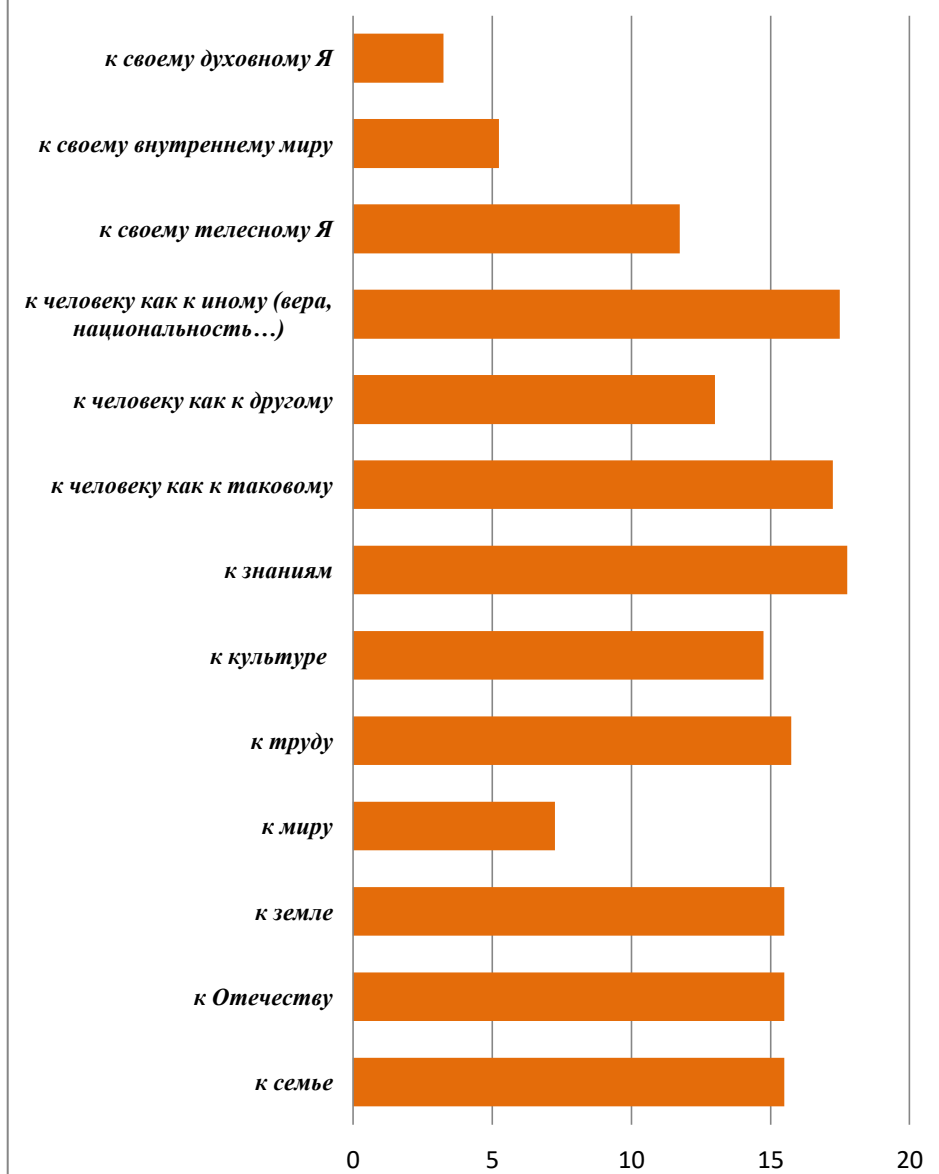
Методика диагностики личностного роста обучающихся (авторы методики) И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Отношение обучающихся:													
класс	к семье	к Отечеству	к земле	к миру	к труду	к культуре	к знаниям	к человеку как к таковому	к человеку как к другому	к человеку как к иному (вера, национальность...)	к своему телесному Я	к своему внутреннему миру	к своему духовному Я
5а	14	14	16	8	18	12	19	18	11	17	12	6	6
5б	14	14	16	9	18	10	17	17	9	18	14	7	5
6а	13	15	14	8	15	9	13	17	7	16	8	9	2
6б	13	15	15	5	17	11	14	14	6	19	7	12	0
7а	15	16	14	5	16	12	16	15	8	18	5	10	3
7б	16	15	13	6	16	9	15	12	7	17	6	8	-3
8а	11	11	15	7	13	11	12	11	10	16	11	16	1
8б	13	13	16	6	17	10	14	13	12	17	12	13	2
Всего	13,63	14,13	14,88	6,75	16,25	10,50	15,00	14,63	8,75	17,25	9,38	10,13	2,00
9а	16	13	16	7	15	14	17	16	11	17	13	6	3
9б	15	15	15	7	15	14	19	15	12	16	12	6	2
10а	15	17	16	8	17	16	17	17	15	19	10	3	4
11а	16	17	15	7	16	15	18	21	14	18	12	6	4
Всего	15,5	15,5	15,5	7,25	15,75	14,75	17,75	17,25	13	17,5	11,75	5,25	3,25

Личностный рост (5 - 8 классы)



Личностный рост (9 - 11 классы)



Личностный рост можно определить как развитие гуманистических ценностей отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

Уровни личностного роста:

- ✗ знаниевый (когнитивный)
- ✗ отношенческий (аксиологический)
- ✗ деятельностный (праксеологический)

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ:

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.

Задача педагога - переход школьника с утилитарно-обыденного на гражданский уровень социального знания.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ:

Знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Поэтому личностный рост – это еще и развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ:

Но готовность, намерения – это еще не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступке. Поступок как **самостоятельное ценностно-ориентированное социальное действие** является важнейшим признаком личностного роста человека.

Только в самостоятельном социальном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать, или обретает намерение стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Личностный рост можно определить как развитие гуманистических ценностей отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

Формы и методы оценки.

Диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности (оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов) и проводится в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. Такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Работы, как правило, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Письменная контрольная работа дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение. Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе следующих различных мониторинговых исследований:

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Сформированность основ гражданской идентичности	<p>Знания: истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности.</p> <p>Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности.</p> <p>Поведение: толерантность в</p>	<p>Методика диагностики личностного роста(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)</p> <p>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ.</p> <p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.</p>

	<i>отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям.</i>	3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.
Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования	<i>Прилежание и ответственность за результаты обучения Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории</i>	
Сформированность основ социальных компетенций	<i>Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении Выполнение норм и требований школьной жизни Следование общепринятым моральным нормам Умение вести диалог и разрешать конфликты Опыт социальных и межличностных отношений Правосознание</i>	

ВЫВОД: Большинство обучающихся нашей гимназии положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в гимназии

Качество общегимназических ключевых дел

В этом году были проведены не все запланированные ключевые дела. Не состоялся «Оранжевый бал», «Фитнес-танец-фейрверк», причина – ограничения связанные с борьбой с COVID-19. Общешкольные ключевые дел прошло по различным направлениям.

№	Дата	Мероприятие	Участники	Охват (% от общего числа обучающихся)
1	04.05.2022	Концерт, посвященный дню Учителя	Классные руководители, педагог-организатор, обучающиеся	7
2	24.12.2022	«Новогоднее представление»	Классные руководители, педагог-организатор, обучающиеся	12
3	06.05.2022	Экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	Классные руководители, обучающиеся	95
4	02.03.2022	Концерт, посвященный 8 Марта	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки обучающиеся	9
5	05.05.2022	Праздник военно-	Классные руководители,	97

		патриотической песни	педагог-организатор, учитель музыки обучающиеся	
6	23.05.2022	Праздник последнего звонка	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки обучающиеся	24

ВЫВОД: Большинство общегимназических дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Ключевые общегимназические дела объединяют вместе педагогических работников и обучающихся в единый коллектив. Они обеспечивают вовлеченность в них большого участников образовательного процесса, что способствует интенсификации их общения.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Сложные отношения между учениками в 7 а, 8 а, 8 б, 9 а классах. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

На внутришкольном учете состоит 3 обучающихся.

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Классы	Количество обучающихся
спортивно-оздоровительное	Юные олимпийцы	1 а,б,в	90
спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	1 а,б,в	90
общеинтеллектуальное	Инфознайка	1 а,б,в	90
общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	1 а,б,в	90
общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	1 а,б,в	90
общекультурное	Английский с увлечением	1 а,б,в	90
общекультурное	Разговор о правильном питании	1 а,б,в	90
социальное	Дружеское общение	1 а,б,в,г	90
социальное	Школа безопасности	1 а,б,в,г	90
духовно-нравственное	Тайны моего города	1 а,б,в,г	90
спортивно-оздоровительное	Юные олимпийцы	2 а,б,в,г	110

спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	2 а,б,в,г	110
общеинтеллектуальное	Инфознайка	2 а,б,в,г	110
общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	2 а,б,в,г	110
общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	2 а,б,в,г	110
общекультурное	Английский с увлечением	2 а,б,в,г	110
общекультурное	Разговор о правильном питании	2 а,б,в,г	110
социальное	Дружеское общение	2 а,б,в,г	110
социальное	Школа безопасности	2 а,г	55
духовно-нравственное	Тайны моего города	2 б,в	55
духовно-нравственное	Основы православной культуры	2 а,б,в,г	110
спортивно-оздоровительное	Юные олимпийцы	3 а,б,в,г	113
спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	3 а,б,в,г	113
общеинтеллектуальное	Инфознайка	3 а,б,в,г	113
общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	3 а,б,в,г	113
общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	3 а,б,в,г	113
общекультурное	Английский с увлечением	3 а,б,в,г	113
общекультурное	Разговор о правильном питании	3 а,г	113
социальное	Дружеское общение	3 а,б,в,г	113
социальное	Школа безопасности	3 а,б,в,г	113
духовно-нравственное	Тайны моего города	3 б,в	59
духовно-нравственное	Основы православной культуры	3 а,б,в,г	113
спортивно-оздоровительное	Потанцуем!!!	4 б	27
спортивно-оздоровительное	Потанцуем!!!	4 в	29
спортивно-оздоровительное	Юные олимпийцы	4 а,в,г	87
спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	4 а,г	58
общеинтеллектуальное	Инфознайка	4 а,б,в,г	113
общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	4 а,б,в,г	113
общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	4 а,б,в,г	113
общекультурное	Волшебный карандаш	4 а,б,в,г	113
общекультурное	В мире прекрасного	4 а,б,в,г	113
общекультурное	Дружеское общение	4 а,б	58
социальное	Школа безопасности	4 в,г	58
духовно-нравственное	Тайны моего города	4 а,б,в,г	113
духовно-нравственное	Водными тропинками Клинского края	4 а,б,в,г	113
спортивно-оздоровительное	Хореография	5 б,в,г	91
спортивно-	Спортивные игры	5 а	28

оздоровительное			
общеинтеллектуальное	Основы безопасности жизнедеятельности	5 а,б,в,г	119
общекультурное	Happy English	5 а,б,в,г	119
общекультурное	Друзья французского языка	5 а,б,в,г	119
социальное	Новое поколение	5 а,б,в,г	119
социальное	Все цвета, кроме черного	5 а,б,в,г	119
духовно-нравственное	Основы православной культуры	5 а,б,в,г	119
спортивно-оздоровительное	Хореография	6 а,б,г	87
спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	6 в	29
общеинтеллектуальное	Основы безопасности жизнедеятельности	6 а,б,в,г	116
общекультурное	Друзья французского	6 а,б,в,г	116
общекультурное	HappyEnglish	6 а,б,в,г	116
социальное	Новое поколение	6 а,б,в,г	116
социальное	Все цвета, кроме черного	6 а,б,в,г	116
духовно-нравственное	Традиции народов России	6 а,б,в,г	116
спортивно-оздоровительное	Хореография	7 а,б	59
спортивно-оздоровительное	Волейбол	7 а,б,в,г	120
общеинтеллектуальное	Основы безопасности жизнедеятельности	7 а,б,в,г	120
общекультурное	Искусство быть читателем	7 а	29
общекультурное	Лингвистический Олимп	7 б	30
общекультурное	Средства речевой выразительности	7 в	29
общекультурное	За страницами учебника биологии	7 г	31
социальное	Новое поколение	7 а,б,в,г	120
социальное	Все цвета, кроме черного	7 а,б,в,г	120
духовно-нравственное	Этические основы жизни человека, общества, государства	7 а,б,в,г	120
спортивно-оздоровительное	Хореография	8 б	32
спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	8 а,в	65
общеинтеллектуальное	Средства речевой выразительности	8 в	32
общеинтеллектуальное	Робототехника	8 а	33
общекультурное	Perfect English	8 а,б,в	100
общекультурное	Немецкий без границ	8 а,б,в	100
социальное	Новое поколение	8 а,б,в	100
социальное	Все цвета, кроме черного	8 а,б,в	100
духовно-нравственное	Духовное краеведение Подмосковья	8 а,б,в	100
спортивно-оздоровительное	Волейбол	9 а,б,в, г	102

общеинтеллектуальное	Психология и выбор профессии	9 а,б,в,г	102
общекультурное	Happy English	9 а,б,в,г	102
общекультурное	Немецкий без границ	9 а,б,в,г	102
социальное	Новое поколение	9 а,б,в,г	102
социальное	Все цвета, кроме черного	9 а,б,в,г	102
духовно-нравственное	Художественно-культурное наследие народов России	9 а,б,в,г	102
спортивно-оздоровительное	Хореография	10 а,б	53
общеинтеллектуальное	Лаборатория исследователя	10 а,б	53
общеинтеллектуальное	Экологическая безопасность	10 а	29
общекультурное	Журналистика для начинающих	10 б	24
общекультурное	Предпринимательство для начинающих	10 б	24
социальное	Новое поколение	10 а,б	53
социальное	Все цвета, кроме черного	10 а,б	53
духовно-нравственное	История русской культуры	10 а,б	53
спортивно-оздоровительное	Хореография	11 а,б	48
общеинтеллектуальное	Лаборатория исследователя	11 а,б	48
общекультурное	Экологическая безопасность	11 а	26
общекультурное	Журналистика для начинающих	11 б	22
социальное	Новое поколение	11 а,б	48
социальное	Все цвета, кроме черного	11 а,б	48
духовно-нравственное	История русской культуры	11 а,б	48

Дополнительное образование

Название ОО по лицензии	Общая численность детей от 5 до 18 лет в ОО	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет обучающихся по ДОП	Охват обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в %	Количество обучающихся в 2-х и более кружках
МОУ-ГИМНАЗИЯ №1	1053	376	742/70	

Дополнительное образование – является неотъемлемой частью общего образования существенно дополняя его. Благодаря системе дополнительного образования обучающиеся приобретают устойчивую потребность в познании и творчестве, могут максимально реализовать себя, самоопределиваться. Таким образом, основная цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Результативность системы дополнительного образования

Название мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата проведения	Фамилия и имя участника	Результат участия
«Спортивное ориентирование в закрытых помещениях»	муниципальный	16.04	Львов Василий Корзеева Алина	2 м
«Чистая вода»	муниципальный	22.04	Андреев Арсений	2 м
Международный конкурс-фестиваль «Парад планет»	международный	27.03	«Оберег»	3 м
Конкурс «Безопасное колесо»	региональный	15.03	Пожидаева Александра	3 м
Конкурс «Учителя и ученики»	международный	17.03 – 03.04	Разинова Ксения	Диплом 3 степени
Смотр-конкурс танцевальных коллективов «Душой исполненный полет»	муниципальный	26.04	Хореографический коллектив «Грани»	1 м
Смотр-конкурс танцевальных коллективов «Душой исполненный полет»	муниципальный	26.04	Хореографический коллектив «Оберег»	3 м

Организация образовательного процесса с другими организациями.

Организация образовательного процесса с другими организациями осуществляется на нескольких уровнях. На уровне педагогов: консультативно-методическая помощь, мастер-классы, культурно-образовательные мероприятия. На уровне обучающихся: экскурсии, совместные занятия, КТД.

Организация информирования о деятельности субъектов партнерства. В числе социальных партнеров входят МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА», МУДО Станция юных техников, дом-музей А.П. Гайдара. На базе гимназии происходят занятия хора «Бригантина» с педагогами Дома детского творчества, а так же занятия кружка изобразительного искусства. Обучающиеся гимназии посещают занятия педагогов Станции юных техников.

ВЫВОД: Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях дополнительного образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, способствует развитию творческого потенциала, дает возможность полноценной организации свободного времени. Средствами обеспечения совершенствования системы дополнительного образования детей являются проектирование содержания воспитания;

реализация мероприятий по развитию; инновационная деятельность; подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Гимназическое самоуправление реализуется через избрание и деятельность гимназического Совета старшеклассников. Он состоит из Малого Совета, в который входят выборные представители каждого класса (8-11 класс), а так же Большого Совета в состав которого помимо Малого Совета входят представители детских общественных объединений и представители гимназических СМИ.

Каждый месяц проводятся заседания Малого Совета и несколько раз в год – Большого Совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия: акция «Здоровье – твоё богатство!» (сентябрь, апрель), праздничный концерт ко Дню учителя (октябрь), профилактическое мероприятие «В единстве наша сила» (ноябрь), новогодний праздник для учеников 1-4 классов, фестиваль новогодних елок (декабрь), лыжные соревнования, интеллектуальная игра «Финансовые бои» (январь), мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (февраль), олимпиада по пожарной безопасности, мероприятия «Недели детской книги», фестиваль АГИТбригад «Аукцион экологических знаний» (апрель), праздник «Последнего звонка» (май), работа по эколого-волонтерскому проекту «Добрые крышечки» (в течение года).

ВЫВОД: Вовлечение более 85% обучающихся в школьные мероприятия. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В школе действуют ряд детских школьных объединений.

Юнармейский отряд «Доброхот». В его состав входят обучающиеся 9, 10, 11 классов. За год были проведены следующие мероприятия: на школьном уровне - урок мужества, посвященный 80-летию контрнаступления советских войск в битве под Москвой, акции «Покорми птиц», «Георгиевская ленточка», информационный час «Просмотр видеофильмов о военных училищах», просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать», экскурсии в музей «Дорога памяти 1418», «Парк патриот», город-герой Волгоград (посещение Мамаева кургана, дома Павлова и др.), экскурсия в г. Тула, встреча Главой городского округа Клин, праздник военно-патриотической песни, интерактивная игра «Петр Первый и Клинский край, легенды и факты», муниципальный уровень - акции «Граффити Победы», «Эстафета памяти», «Знай наших», «Бессмертный полк» дискуссионный клуб «Герои войн 21 века», игра «Я Родине своей служит готов!», эколого-патриотическая акция «Знай наших», митинг, посвященный дню Победы.

Отряд «Тимуровцы XII века». В состав объединения входят обучающиеся 7 класса. За год были проведены следующие мероприятия: на школьном уровне – беседа «Шаг навстречу», занятия с младшими школьниками «Мы – твои старшие друзья», уроки добра «Кто, если не ты?», «Волшебное могущество добра», классный час «100-летие пионерской организации».

Отряд юных друзей полиции. В состав объединения входят обучающиеся 8 класса. За год были проведены следующие мероприятия: на школьном уровне – классный час «История правоохранительных органов в России», тематический классный час «Конституция Российской Федерации как основной закон государства», беседы по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, беседы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Московской области,

Отряд юных инспекторов движения. В состав объединения входят обучающиеся 6 класса. За год были проведены следующие мероприятия – оформление информационного стенда «Уголок безопасности», игра с обучающимися начальной школы «Где и как переходить улицу?», «Каждый знает пешеход – фликер точно жизнь спасет», практическое занятие с фельдшером «Первая медицинская помощь», игра-викторина «Азбука улицы», занятие в автогородке, игровая программа «Знатоки ПДД».

Конкурс «Безопасное колесо» - региональный уровень 3 место.

Дружина юных пожарных. В состав объединения входят обучающиеся 7-8 классов. За год были проведены следующие мероприятия – практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара в гимназии, конкурс рисунков «Берегись огня!», исторический клуб «История создания пожарной охраны», акция «Новогодние и рождественские каникулы без пожаров», клубные часы «Азбука безопасности»- просмотр фильмов, «Вооруженные силы РФ – история и современность», конкурс агитплакатов «Берегите жизнь от пожара».

РДШ. В состав организации входят обучающиеся 1-11 классов. За год обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях – онлайн-квиз ко Дню защиты детей, Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы», образовательный курс «Зеленая школа», «Завтрак для мамы» всероссийская акция, посвящённая Дню матери, всероссийское тревел-шоу «В движении», всероссийский проект «РобоДРОН», всероссийский проект «Экотренд» (2021 – 2022), всероссийский проект «Шеф в школе», всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022, акция «Отправь свое имя в космос!».

ВЫВОД : анализ деятельности детских общественных объединений позволяет судить о достаточно успешной их работе. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и решения проблем, необходимо совершенствовать систему детского движения через расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений Российского движения школьников. Использовать Дни единых действий Российского движения школьников как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Во время экскурсий, походов, экспедиций ребята знакомятся с памятниками культуры и истории, изучают предметы быта, фольклор, народное творчество. В этом учебном году обучающиеся посетили ряд музеев из Перечня объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися: военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил РФ «Патриот», музейный комплекс «Дорога памяти», «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим», музей Клинской елочной игрушки, Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей, музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово», государственный мемориальный музей-заповедник Д.И. Менделеева и А.А. Блока, государственный мемориальный музыкальный музей-заповедник П.И. Чайковского. А так же совершили экскурсии в такие города как Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Тула.

ВЫВОД: Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуации

Качество профориентационной работы гимназии

Профориентационная работа в гимназии проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- социально–просветительское
- работа с родителями

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 8, 9, 10, 11 классов было проведено профнавигационное тестирование на платформе «Карта талантов Подмосковья». Кроме того, эта платформа позволяет обучающимся выбрать и «попробовать» несколько профессий, выбрать индивидуальную траектория развития, познакомиться с новыми профессиями.

Обучающиеся 8-9 классов принимали активное участие в мероприятиях проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». открытых уроках Проектории. Ребята приняли участие в профессиональных пробах - профориентационных мероприятия практического характера, связанные с погружением в профессиональную деятельность в малых группах под руководством сертифицированных наставников в очном или онлайн-формате. Профессиональные пробы были организованы в рамках проектов «Билет в будущее», «Один день в МЧС».

Не первый год обучающиеся гимназии принимают участие в областном проекте «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом». Благодаря ему ученики 8–9 классов могут получить рабочую профессию и выйти из стен школы не только с аттестатом, но и с документом о профессиональном образовании.

Так же для старшеклассников были организованы встречи с интересными людьми. Они проходили в различных форматах: диспут, дискуссия, TED talks. Встреча в рамках «Бизнес-клуба «Атланты» с генеральным директором крупнейшего в России портала о загородном строительстве А. Кутейниковым, встреча в формате «Сто вопросов к лидеру» с Главой городского округа Клин А.Д. Сокольской, с руководителем МАУ «ТВ»Поиск» А. А. Орловым, руководителем местного отделения «Молодой Гвардии» А. Стребковой.

Были организованы экскурсии на МАУ «ТВ «Поиск», на производство печатных плат «Резонит», МЧС.

Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Моя будущая профессия», «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле», «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии», «Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем», профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

ВЫВОД: Профориентационная работа направлена на формирование профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Формы профориентационной работы разнообразны

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В гимназии регулярно проводятся:

- родительские собрания (классные, общегимназические, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом гимназии, задачами и итогами работы, знакомство с положениями, вопросами государственной итоговой аттестации и многое другое;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, гимназии);

- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний», общегимназические праздники, дни здоровья);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников профильных ведомств.

ВЫВОД: Работа с родителями является важной составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Родители обучающихся гимназии в основном положительно оценивают данную работу. Необходимо проводить больше мероприятий, направленных на преодоление отсутствия опыта группового взаимодействия, закрытости родителей, завышенных ожидания от взаимодействия с учителем.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемные поля и составить задачи на следующий учебный год:

1. Разнообразить формы проведения мероприятий, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Экология».
2. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, полнее вовлекать их в общественную жизнь гимназии.
3. Принимать участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.
4. Систематизировать работу детских общественных организаций, развивать работу в рамках движения РДШ.
5. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
6. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
7. Развивать работу школьных СМИ.
8. Активизировать работу родительского лектория. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.