

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
гимназия имени В.Н. Татищева**

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

_____М.Ю. Поспелова

Приказ № 115-8/О

от «30» августа 2023г

**Программа
реализации Положения о системе наставничества
(целевой модели) педагогических работников
на 2023 - 2024 учебный год**

г.о. Клин

2023

Паспорт программы

Дата утверждения	30 августа 2023г
Основные разработчики программы	Управленческая команда МОУ – гимназия им. В.Н. Татищева Совет наставников Члены методического актива
Основные исполнители программы	Члены наставнических пар и учительских команд
Основная цель программы	Обновление и развитие системы наставничества в условиях информационно-образовательной среды МОУ-ГИМНАЗИЯ №1, обеспечение профессионального роста педагогов и развитие их профессиональных компетенций в условиях внедрения целевой системы наставничества
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему профессиональной поддержки молодых и начинающих педагогов, а также педагогов, имеющих профессиональные дефициты по результатам ИКУ 2. Оказывать адресную методическую, педагогическую и информационную поддержку в период адаптации к педагогической деятельности молодых педагогов 3. Повышать квалификацию и развивать инновационное содержание педагогической деятельности учителей-наставников и наставляемых в гимназии 4. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя 5. Обеспечивать социокультурную адаптацию молодых и вновь пришедших педагогов, трансляцию корпоративной культуры, её ценностей, норм и правил 6. Подготовить педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
Сроки и этапы реализации программы	<p>Организационно-подготовительный этап (август 2023г.-сентябрь 2023г.) Подготовка условий для реализации Программы</p> <p>Практико-инновационный этап (октябрь 2023г. - апрель 2024г.) Запуск и реализация Программы</p> <p>Аналитико-обобщающий этап (май 2024 г. — июнь 2024г.) Анализ и рефлексия реализации Программы</p>
Перечень основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совещание управленческой команды, совета наставников, руководителей ШМО «Особенности внедрения системы наставничества (целевой модели) педагогических работников в ОО» 2.Методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками) 3.Семинар-практикум с элементами тренинга для молодых и начинающих педагогов «Эмоциональный интеллект: инструкция к применению»

	<p>4.Проведение методической декады в рамках работы школы-флагмана, РИП, обмена опытом наставнической деятельности</p> <p>5.Педагогический форум «Образовательные инновации как ресурс развития школы»</p> <p>5.Рефлексивная сессия «Учитель -ключевая фигура современного образования»</p> <p>6.Анкетирование педагогов «Удовлетворённость системой наставничества в гимназии»</p> <p>7.Диагностика и самодиагностика профессиональных дефицитов педагогов</p>
<p>Объёмы и источники финансирования</p>	<p>Внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение круга наставников и наставляемых за счет внедрения новых форм наставничества (ситуационное, реверсивное, командное, флеш-наставничество) 2. Апробация форм наставничества в классном руководстве (модель профессиональных проб) 3. Закрепление начинающих и вновь пришедших специалистов в коллективе образовательной организации, формирование кадрового ядра 4. Позитивное вхождение молодого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; 5. Совершенствование системы методической поддержки начинающих педагогов, а также педагогов, имеющих профессиональные дефициты 6. Внесение изменений локально-нормативные акты в соответствии с результатами реализации Программы. 7. Увеличение доли педагогов, участвующих в РИКУ и повышение результатов прохождения РИКУ. 8. Повышение результативности участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства и командных олимпиадах для учителей. 9. Формирование у всех педагогов потребности в непрерывном образовании 10. Вовлечение начинающих специалистов в инновационную деятельность и увеличение количества опытных педагогов, участвующих в инновационной деятельности образовательной организации в условиях единой информационно-образовательной среды гимназии 11. Реализация новых форм эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе (командообразование) 12. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения

	13. Создание и публикация электронного сборника методических материалов, отражающих опыт реализации Программы.
Система контроля за исполнением программы	<p>Контроль исполнения Программы осуществляется в рамках ВСОКО, плана работы школы молодого педагога, плана инновационной деятельности гимназии, а также через мониторинг эффективности реализации РИП, который понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных её элементах. Организация итогового мониторинга реализации Программы наставничества дает возможность представлять, как происходил процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.</p> <p>По результатам мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой Программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.</p> <p>Результатом мониторинга является аналитика реализуемой Программы: её сильных и слабых сторон, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы</p>

II ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Анализ ВСОКО за 2022-2023 учебный год, анализ работы методической службы гимназии, эффективности работы школьных методических объединений показал, что система наставничества в образовательной организации нуждается в обновлении и совершенствовании в условиях внедрения системы целевой модели наставничества. Активно развивающаяся информационно-образовательная среда гимназии требует новых форм взаимодействия между педагогами, основанных на принципах командообразования, наставничества, обучения в течение всей педагогической деятельности.

В МОУ – гимназия им. В.Н. Татищева долгое время реализовывалась классическая модель наставничества, основанная на необходимой нормативно-правовой базе (положении о наставничестве, приказе о назначении наставников, плане работы школы молодого педагога, разработке индивидуальных планов работы по взаимодействию наставников и наставляемых). Но все это оказалось недостаточно эффективным, когда в гимназию пришло большое количество молодых педагогов, педагогов из других образовательных организаций, когда налаженная система

наставничества не могла восполнить их профессиональные дефициты. Тогда стало понятно, что пришло время трансформации.

Что же такое наставничество для нас? Это не только очередной образовательный тренд, не только результат управленческого решения, не однонаправленный процесс, где старший учит младшего и осуществляет контроль за деятельностью молодого педагога.

Наставничество – катализатор качественных изменений в образовании, часть гимназической корпоративной культуры, среда, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения, ключевой механизм инновационных процессов и ресурс для реализации собственных инициатив.

Но главное, наставничество – это вектор эффективного развития образовательной организации и перспективная технология развития педагогических компетенций, помогающая учителю оставаться ключевой фигурой современного образования.

Настоящая программа разработана также с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальные лифты для каждого».

- *Направления наставничества:*

Исходя из существующих профессиональных дефицитов, в гимназии сложились следующие *направления деятельности в рамках системы наставничества:*

- Методическая поддержка молодых и вновь пришедших педагогов.
- Наставничество в области классного руководства и воспитательной деятельности.
- Наставничество в сфере инновационных процессов
- Наставничество как инструмент формирования и поддержки корпоративной культуры

I. Цели и задачи Программы

Обновление и развитие системы наставничества (целевой модели) педагогических работников в соответствии с Положением о системе наставничества в условиях информационно-образовательной среды гимназии, обеспечение профессионального роста педагогов и развитие их профессиональных компетенций в условиях внедрения целевой системы наставничества

Задачи:

1. Совершенствовать систему профессиональной поддержки молодых и начинающих педагогов, а также педагогов, имеющих профессиональные дефициты по результатам РИКУ

2. Оказывать адресную методическую, педагогическую и информационную поддержку в период адаптации к педагогической деятельности молодых педагогов
3. Повышать квалификацию и развивать инновационное содержание педагогической деятельности учителей-наставников и наставляемых в гимназии
4. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя
5. Обеспечивать социокультурную адаптацию молодых и вновь пришедших педагогов, трансляцию корпоративной культуры, её ценностей, норм и правил
6. Подготовить педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

II. Сроки и этапы реализации Программы - 2023-2024 учебный год.

**Организационно-подготовительный этап
(август 2023г.-сентябрь 2023г.)**

Подготовка условий для запуска Программы

- создание учительских команд и проблемно-творческих групп педагогов для реализации цели программы;
- отбор и обобщение лучших практик наставничества;
- определение форм и технологий трансляции инновационного опыта;
- создание плана работы, отражающего комплекс мероприятий по обобщению и тиражированию опыта наставнической деятельности.

**Практико-инновационный этап (октябрь 2023г. -
апрель 2024г.)**

Запуск и реализация Программы наставничества

- разработка и совершенствование учебно-методических и научно-методических материалов, отражающих инновационную деятельность гимназии по реализации модели наставничества;
- трансляция инновационного опыта по реализации модели наставничества в формах и технологиях, реализуемых в рамках Программы;
- информационное сопровождение Программы.

Аналитико-обобщающий этап (май 2024 г. — июнь 2024г.)

Анализ и рефлексия реализации Программы

- анализ результатов реализации Программы; определение перспектив дальнейшего развития.

III. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Расширение круга наставников и наставляемых за счет внедрения новых форм наставничества (ситуационное, реверсивное, командное, флеш-наставничество)

2. Апробация форм наставничества в классном руководстве (модель профессиональных проб)
3. Закрепление начинающих и вновь пришедших специалистов в коллективе образовательной организации, формирование кадрового ядра
4. Позитивное вхождение молодого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
5. Совершенствование системы методической поддержки начинающих педагогов, а также педагогов, имеющих профессиональные дефициты
6. Внесение изменений в локально-нормативные акты в соответствии с результатами реализации Программы.
7. Увеличение доли педагогов, участвующих в РИКУ и повышение результатов прохождения РИКУ.
8. Повышение результативности участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства и командных олимпиадах для учителей.
9. Формирование у всех педагогов потребности в непрерывном образовании
10. Вовлечение начинающих специалистов в инновационную деятельность и увеличение количества опытных педагогов, участвующих в инновационной деятельности образовательной организации в условиях единой информационно-образовательной среды гимназии
11. Реализация новых форм эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе (командообразование)
12. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения
13. Создание и публикация электронного сборника методических материалов, отражающих опыт реализации Программы.

IV. Система программных мероприятий

Название мероприятия	Результат	Сроки реализации	Категория участников
Совещание управленческой команды, совета наставников, руководителей ШМО «Особенности внедрения системы наставничества (целевой модели) педагогических работников в ОО»	Планирование деятельности по реализации системы наставничества, определение актуальных для ОО направлений деятельности, закрепление наставнических пар (приказ), утверждение состава совета наставников	август-сентябрь	Совет наставников, Педагоги-наставники, управленческая команда

<p>Реализация мероприятий РИП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества»</p> <p>Реализация мероприятий ШПМ</p>		<p>В течение года в соответствии с целевой программой РИП</p> <p>В течение года в соответствии с планом работы ШПМ</p>	
<p>Методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками)</p> <p>Прохождение РИКУ</p> <p>Работа по реализации ИОМ педагогов</p> <p>Повышение квалификации педагогов (включение ресурса внешнего контура федерального и регионального уровня)</p>	<p>Выявление потребностей, интересов развития и проблемных зон в деятельности молодых и начинающих педагогов, разработка стратегии по устранению профессиональных дефицитов, совершенствование экспертной деятельности наставников</p> <p>Разработка ИОМ педагога по устранению профессиональных дефицитов</p> <p>Прохождение педагогов курсов ПК, участие в работе проектных лабораторий ЦНППМПР</p>	<p>октябрь-ноябрь</p> <p>По графику АСОУ</p> <p>По результатам прохождения РИКУ</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Молодые и начинающие педагоги, педагоги-наставники</p>

<p>Проведение методической декады в рамках работы школы-флагмана, РИП, обмена опытом наставнической деятельности (реализация мероприятий внешнего контура для преодоления профессиональных дефицитов педагогов)</p> <p>Педагогический форум «Образовательные инновации как ресурс развития школы»</p>	<p>Командообразование, сплочение наставнических пар, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для молодых и начинающих педагогов, развитие методической компетентности молодых и начинающих педагогов и наставников, реализация ИОМ</p> <p>Повышение уровня профессионального сотрудничества педагогического коллектива через развитие навыков командной работы, вовлечение педагогов в инновационную деятельность (публикация материалов на сайте гимназии)</p>	<p>декабрь-январь</p> <p>февраль</p>	<p>Молодые и начинающие педагоги, педагоги-наставники, управленческая команда</p>
<p>Семинар-практикум с элементами тренинга для молодых и начинающих педагогов «Эмоциональный интеллект: инструкция к применению»</p> <p>Реализация ИОМ педагогов</p>	<p>Развитие soft skills (умение сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять лидерские качества), профилактика профессионального выгорания</p> <p>Контроль за реализацией ИОМ педагогов (информационная справка)</p>	<p>март</p>	<p>Молодые и начинающие педагоги, педагоги-наставники, педагог-психолог</p>
<p>Рефлексивная сессия «Учитель -ключевая фигура современного образования»</p> <p>Анкетирование педагогов «Удовлетворённость системой наставничества в гимназии»</p>	<p>Анализ работы системы наставничества, самоанализ педагогической деятельности, перспективное планирование (информационная справка)</p> <p>Пополнение базы наставников и наставляемых</p>	<p>апрель-май</p>	<p>Молодые и начинающие педагоги, педагоги-наставники</p>

Диагностика и самодиагностика профессиональных дефицитов педагогов	Пополнение методической копилки на сайте гимназии		
Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	Анализ системы наставничества в гимназии, выработка управленческих решений	июнь	Управленческая команда, совет наставников

V. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение выполнения Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет кадровых ресурсов МОУ – гимназия им. В.Н. Татищева. Кадровый состав и количество участников Программы определялось путём анкетирования (заполнение гугл-формы).

В рамках образовательной деятельности образовательной организации реализация Проекта предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

- наставляемый – участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции; имеет профессиональные дефициты по одному или нескольким направлениям. Как правило в этой роли выступают молодые и вновь пришедшие педагоги, хотя наставляемым может быть и любой педагог, имеющий выраженные профессиональные дефициты по одному из направлений наставничества.
- наставник – участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого; имеет измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию реализации Программы. Куратор назначается приказом директора гимназии.
- *Инструмент реализации Проекта:*
база наставляемых и наставников

- *Форма наставничества*: учитель-учитель

Научно-методическое обеспечение выполнения Программы

Опыт успешно реализованных проектов
(в соответствии с выбранным направлением инновационной деятельности
«Реализация вариативных моделей наставничества»)

Сроки реализации проекта	Наименование проекта и краткое описание работ	Результаты реализации проекта с указанием ссылок на публикацию результатов деятельности РИП/РСП	Информация о распространении результатов реализации проекта, внедрении в других организациях (при наличии)
01.09.2022-31.05.2023	<p>Региональная инновационная площадка</p> <p>Направление целевой программы РИП:</p> <p>«Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»</p> <p>Наименование программы:</p> <p>«Совершенствование системы наставничества педагогов через реализацию проекта «Наставничество как перспективная технология развития педагогических компетенций»</p> <p>Цель программы:</p> <p>Развитие системы наставничества в условиях</p>	<p>В ходе деятельности РИП по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» были достигнуты следующие результаты:</p> <p>1. Проведена установочная встреча «Наставничество – вектор развития образовательной организации», http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dopolnitelnye-svedeniya/1383-meropriyatiya-rip в ходе которой была представлена целевая программа и план деятельности РИП 11124.PDF (klingimn1.ru) определены актуальные для ОО направления деятельности, определены пары наставник-наставляемый</p> <p>Приказ о закреплении наставников над молодыми педагогами (наставнических пар).pdf — Яндекс Диск (yandex.ru)</p> <p>создан банк наставников и наставляемых</p> <p>Банк наставников и наставляемых.pdf — Яндекс Диск (yandex.ru)</p>	<p>Результаты реализации проекта размещены на сайте образовательной организации: https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/JiobfwhMHfQdtQ</p> <p>Приказом Управления образования Администрации городского округа Клин №145-2/О от 14.09.2022 года за РИП были закреплены образовательные организации тьюторского сопровождения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17, МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ №2 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – МАЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ №15.</p> <p>Был разработан график консультаций по проблеме РИП с данными</p>

	<p>информационно-образовательной среды гимназии, обеспечение профессионального роста педагогов и развитие их профессиональных компетенций в условиях внедрения целевой модели наставничества.</p> <p>Основная идея программы: обновление системы наставничества в образовательной организации через осознание наставничества как перспективной технологии развития педагогических компетенций.</p> <p>В ходе реализации целевой программы РИП была использована форма наставничества «учитель-учитель», практики наставничества реализовывались в основном в направлении «Сопровождение молодых педагогов». При реализации РИП</p>	<p>2. Проведён методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками): Выявлены потребности, интересы развития и проблемные зоны в деятельности молодых и начинающих педагогов, наставники получили дополнительный опыт экспертной деятельности http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dopolnitelnye-svedeniya/1383-meropriyatiya-rip</p> <p>3. Проведены консультации «5 вопросов наставнику» Достигнуто сплочение наставнических пар, получен опыт анализа собственной педагогической деятельности http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dopolnitelnye-svedeniya/1383-meropriyatiya-rip</p> <p>4. Молодым педагогом проведён региональный мастер-класс с онлайн-трансляцией "Использование основных возможностей офисного пакета в работе учителя". Получен опыт работы в модели перевёрнутого наставничества, произведена рефлексия опыта. https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p> <p>5. Для молодых специалистов образовательных организаций г.о. Клин проведён очный семинар-практикум «Методические требования к современному уроку». Мероприятия РИП (klingimn1.ru) В ходе данного мероприятия велась региональная онлайн</p>	<p>образовательными организациями 1255.pdf (klingimn1.ru) В рамках работы РИП были проведены открытые мероприятия для молодых педагогов и их наставников г.о. Клин: 1. Семинар-практикум «Методические требования к современному уроку» (02.12.2022). В ходе данного мероприятия велась онлайн трансляция мастер-классов опытных педагогов. http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dopolnitelnye-svedeniya/1383-meropriyatiya-rip https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p> <p>2. Семинар-практикум с элементами тренинга для молодых и начинающих педагогов «Эмоциональный интеллект: инструкция к применению» (14.02.2023). В рамках данного мероприятия велась онлайн трансляция. https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>были использованы различные модели наставничества: реверсивное, ситуационное, флэш-наставничество. Деятельность наставников и наставляемых в рамках РИП выстраивалась как поэтапное разноаспектное взаимодействие. В работе РИП участвовали педагоги различных специальностей, педагог-психолог, административная команда, члены методического актива.</p> <p>На установочной встрече был определён состав наставнических пар, дополнена и скорректирована уже имеющаяся база наставников и наставляемых. Такая база в гимназии существует с сентября 2021 года. Следующим этапом работы РИП стал методический аудит уроков и внеурочных занятий</p>	<p>трансляция мастер-классов опытных педагогов: Мастер-класс с проведением открытого урока литературы в 10 классе "Основная проблематика рассказа И.С.Тургенева "Певцы" https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p> <p>Мастер-класс с проведением открытого урока английского языка в 11 классе "Шаги к будущей карьере" https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p> <p>Мастер-класс с проведением открытого урока по обществознанию в 9 классе "Основы конституционного строя" https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p> <p>Молодыми педагогами был получен опыт анализа современного урока с точки зрения его структуры, реализации системно-деятельностного подхода, инновационной составляющей, форм рефлексии, приёмов групповой и парной работы.</p> <p>6.Для молодых педагогов г.о Клин проведён очный семинар-практикум с элементами тренинга «Эмоциональный интеллект: инструкция к применению» (велась онлайн-трансляция на регион) На семинаре под руководством психолога был выработан алгоритм действий по профилактике профессионального выгорания через упражнения, способствующие эмоциональной разрядке https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>наставников, который дал возможность молодым педагогам получить навык анализа деятельности, обозначить свои проблемные зоны. В ходе серии консультаций «5 вопросов опытному учителю» молодые педагоги смогли задать интересующие их вопросы, связанные с различными сферами педагогической деятельности, своим наставникам и получить квалифицированный ответ. Тут и стало понятно, что наибольшую трудность вызывает деятельность педагога как классного руководителя, отсюда и возникла идея организации в рамках РИП профессиональных проб (министажировок) по классному руководству.</p>	<p>5. Организованы профессиональные мини-стажировки по классному руководству, произошло сплочение наставнических пар «будущий/начинающий классный руководитель» - «опытный классный руководитель», которое отразилось в участии и победе в профессиональном муниципальном конкурсе «Педагогический дуэт» (март 2023г.)</p> <p>7. Проведён педагогический форум «Образовательные инновации как ресурс развития школы», в ходе которого подведены итоги работы РИП, отмечены ключевые направления работы на следующий год (практики наставничества в классном руководстве, в управленческой деятельности, в подготовке к профессиональным конкурсам) https://disk.yandex.ru/d/E5mkn0iEjE5RQ</p> <p>создан проект перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год (направление «Сопровождение молодых педагогов через реализацию целевой модели наставничества»)</p> <p>persplan.pdf (klimgimn1.ru)</p> <p>8. Создан электронный сборник методических материалов РИП "СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА" — Яндекс Диск (yandex.ru)</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Были созданы наставнические пары «опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель/стажёр». Такая форма наставничества дала свои результаты: наставническая пара в области классного руководства стала победителем муниципального конкурса наставников и наставляемых «Педагогический дуэт».

В рамках РИП были проведены семинары для молодых педагогов городского округа Клин, центром обсуждения на которых стал современный урок, а также секреты развития эмоционального интеллекта. Здесь к работе была привлечена психологическая служба гимназии.

В ходе методической недели молодые

	<p>педагоги дали открытые уроки, которые затем были проанализированы совместно с наставниками и членами методического актива гимназии. В ходе работы площадки мы апробировали и наставничество молодых педагогов, которые проводили семинары для других молодых специалистов.</p> <p>На заключительном этапе работы РИП был проведён педагогический форум «Образовательные инновации как ресурс развития школы». Активное участие в нем приняли как опытные, так и молодые педагоги. По результатам работы площадки был создан электронный сборник методических материалов.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VI. Управление Программой и контроль за ее реализацией

Управление Программой и контроль за ее реализацией осуществляет управленческая команда, куратор Проекта, совет наставников, которые проводят компетентностную диагностику осуществления каждого этапа, а также обобщают и анализируют результаты работы.