

**Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия имени В.Н. Татищева**

Утверждаю

Директор гимназии



М.Ю. Поспелова

2023 г.

**Самоанализ результатов реализации программы воспитания в МОУ-гимназии имени В.Н. Татищева**

Цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Перед педагогами гимназии в 2022-2023 учебном году стояли следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать волонтерскую деятельность в пространстве взаимодействия внеурочной деятельности с внеклассной и внешкольной деятельностью и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- сформировать профориентационную среду гимназии, основанную, в том числе на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне гимназии;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Анализ совместной деятельности детей и взрослых в гимназии**

Достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Оценка производится в течение учебного года в соответствии в формах, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, которые проводятся педагогом психологом, а также классными руководителями.

Мониторинговое тестирование дополняется такими формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- 1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- 2) участием в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- 4) готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

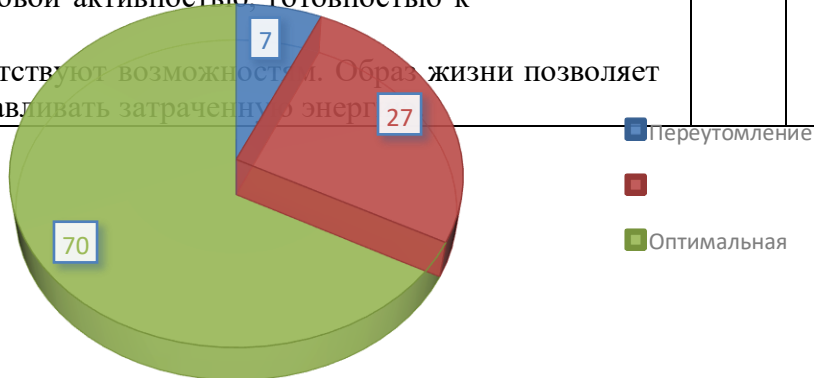
**Цель:** изучение личностного развития обучающихся. **Форма проведения:** неперсонифицированное тестирование. **Возраст обучающихся:** 1 классы.

. В октябре был проведён Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. Результаты продемонстрированы следующие:

<b>Уровень работоспособности (вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению)</b>	<b>1а</b> <b>30</b> <b>(25)</b>	<b>1б</b> <b>30</b> <b>(27)</b>	<b>1к</b> <b>30</b> <b>(25)</b>
<b>0 – 0,5</b> – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка	2	0	2

<p><b>0,51 – 0,91</b> – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма.</p>	8	7	5
<p><b>0,92 – 1,9</b> – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.</p>	15	20	18

### РАБОТОСПОСОБНОСТЬ



### Эмоциональное состояние первоклассников:

<u>Уровни</u>	<u>1а</u> <u>30</u> <u>(25)</u>	<u>1б</u> <u>30</u> <u>(27)</u>	<u>1в</u> <u>30</u> <u>(25)</u>
<b>Больше 20</b> – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно	3	2	4
<b>10 – 18</b> – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.	17	18	15
<b>Менее 10</b> – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.	5	7	6



### Анализ адаптации первоклассников позволяет сделать вывод:

70% - адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

20% - адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться.

10% - адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Учебная деятельность его не привлекает, она ему неинтересна. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил, встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками,

возможно отрицательное отношение к учителю.

**Вывод:** В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

**Возраст обучающихся:** 5 классы.

**Методика: 1.** Школьная мотивация и познавательная активность (анкета Н.Г. Лускановой)

2. Тест цветового выбора М.Люшера. Метод цветового выбора применяется при изучении особенностей эмоциональной сферы человека, отношения к самому себе, особенностей взаимоотношений с другими людьми.

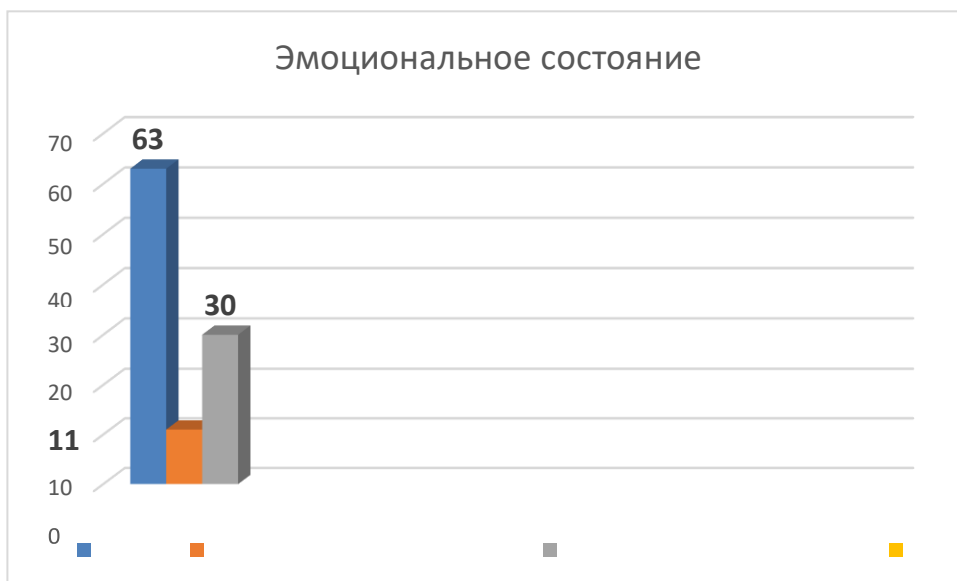
**Обработка результатов:** данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод. В 5-х классах в сентябре был проведён мониторинг эмоционального состояния пятиклассников, определения уровня работоспособности, школьной мотивации и познавательной активности.

**Задачи мониторинга:**

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
4. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных психолого- педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Получены следующие результаты:

Уровни		Участвовало	5а	5б	5к	5л	Итого:
Норма	Ребёнок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет		14 ч.	19 ч.	16ч.	14 ч.	63 ч
Преобладание положительных эмоций	Ребёнок весел, счастлив, настроен оптимистично		3 ч. 11%	2ч. 7%	2 ч. 8%	2 ч. 8%	11 ч.
Преобладание отрицательных эмоций	У ребёнка доминирует плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые самостоятельно ребёнок не решит		10ч 37%	6ч. 22%	5 ч. 21%	9 ч. 36%	30 ч.
Итого:		102					



Также была определена работоспособность пятиклассников при переходе в среднее звено:

	5а	5в	5к	5 л
Оптимальная работоспособность	19	18	16	18
Компенсированное состояние усталости	5	8	5	6
Переутомление	1		2	
Перевозбуждение	2	1		1

Также изучена школьная мотивация и познавательная активность пятиклассников (анкета Н.Г. Лускановой). В данном исследовании участвовало 98 обучающихся. По результатам исследования было установлено 4 основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровни, и их характеристики	5а	5б	5в	5г
<b>Первый уровень.</b> 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	4	6	3	4
<b>Второй уровень.</b> 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.	12	14	10	10
<b>Третий уровень.</b> 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.	10	5	6	9

<b>Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.</b>	2		1	2
---	---	--	---	---

Первый уровень развития, как видим из таблицы, имеют 17 человек. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 36 обучающихся. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений.



Ребята, показавшие развитие школьной мотивации третьего уровня 30 человек, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс интересует их меньше.

Четвёртый уровень школьной мотивации – низкий, имеют пять пятиклассников. Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. С данными детьми проведена индивидуальная работа, встреча с родителями, беседа с учителями начальной школы, групповая работа в классах.

**ВЫВОД:** Анализ мониторинга адаптации пятиклассников позволяет сделать вывод: 50% учащихся классов имеют средний уровень адаптации. Могут самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче., 20% - низкий уровень и 30% - высокий. В связи с этим нужно усилить работу по выявлению индивидуальных особенностей каждого ученика как классному руководителю, так и учителям - предметникам, работающим в 5-х классах.

**Форма проведения:** неперсонифицированное тестирование.

**Возраст обучающихся:** 10 классы.

**Методика:** Школьная мотивация и познавательная активность (анкета Н.Г. Лускановой)

**Обработка результатов:** данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод.

### Результаты диагностики «Оценка уровня школьной мотивации»

Н.Г.Лускановой

Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительно е отношение к школе (но привлекает больше внеучебная деятельность)	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
40%	45%	15%	-	-

Из приведенной выше таблице видно, что в 10 -х классах с высоким уровнем школьной мотивации 40% учащихся, 45% имеют хороший уровень мотивации к обучению; 15% обучающихся положительно относятся к школе, но больше их привлекает внеучебная деятельность.

Параллельно было проведено анкетирование по изучению отношения к учебной деятельности, по определению уровня познавательной активности учащихся десятых классов, удовлетворенностью школьной жизнью и своим выбором:

- 99% - обучающихся с удовольствием учатся в профильном классе;
- 1% – перешли бы в обычный класс;
- 84% учащихся - считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в

- учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;
- 2% десятиклассников - разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;
- 42% учащихся - считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень;
- 77% учащихся устраивает предложенный выбор;
- 23% учащихся считают, что выбор недостаточно широк

Проблемы: обеспокоенность, тревога за будущее. Большинство учащихся отметили, что им комфортно в школе, обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень. Среди доминирующих мотивов учебной деятельности выступают мотивы самосовершенствования, престижность учебы в классе и в семье, познавательный интерес, мотивация достижения, осознание социальной необходимости, что показывает выраженность у учащихся 10-х классов стремление быть образованным человеком. Это является большим плюсом.

В 10 а классе все учащиеся, и в 10 б классе 85%:

- учащихся тратят на выполнение домашнего задания до 4 часов, что говорит об отсутствии перегрузки;
- 12% учащихся 10-х классов тратят на выполнение домашней работы 1-2 часа, что говорит не о низкой нагрузке этих учеников, а об их безответственном отношении к учебе, о чем свидетельствуют посещенные уроки. Основная часть учащихся выполняют домашнее задание регулярно.;
- 80% учащихся 10 а класса считают, что немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и у них еще остается свободное время, а 20% не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями;
- 37% учащихся 10б класса ответили, что хотя и устают во время уроков, домашние задания выполняют достаточно быстро, что свидетельствует об отсутствии перегрузки данных учащихся.

**Вопрос:** Как часто вы используете научную и справочную литературу, словари как дополнительный источник информации?

21% - часто, 64% - иногда, 14% никогда.

**Вопрос:** Ставит ли десятиклассник в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?

- 23% - очень часто, 15% - иногда ставлю такие задачи, но редко их выполняю, 38% - не ставлю долговременных задач.

**Вопрос:** Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

- 46% - делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо, 42% - иногда делаю, иногда бросаю на полпути, 38% - избегаю такой работы.

**Вопрос:** Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?

- 42% - всегда, когда это необходимо, 42% - только иногда, 14% - никогда.

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами,

обучающимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

Результаты тестирования свидетельствуют:

- у 60% учащихся средний (нормальный) уровень тревожности;
- у 40% учащихся низкий уровень тревожности.

**Цель:** изучение личностного развития обучающихся (*сформированность основ гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций*).

**Форма проведения:** неперсонифицированное тестирование.

**Возраст обучающихся:** 1-4, 5 – 8 и 9 – 11 классы.

**Методика:** Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Данные из неперсонифицированных бланков заносятся в сводную таблицу. Подсчёт результатов проводится по ключу, представленному в авторской методике. По полученным результатам составляется заключение и вывод.

**Результаты диагностики личностного роста учащихся 5-8, 9-11 классов**

	5-8 классы	9-11 классы
<b>Отношение подростка к семье</b>	13,6 ( <i>ситуативно-позитивное отношение</i> ) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	15,5 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
<b>Отношение подростка к гражданству</b>	14,3 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен-	15,5 ( <i>устойчиво-позитивное отношение</i> ) - подростку присущи вполне развитые

<b>Отечеству</b>	ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. ОН чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
<b>Отношение подростка к Земле (природе)</b>	14,9 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).	15,5 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
<b>Отношение подростка к миру</b>	6,8 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных	7,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает,

<p>случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смирением чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым</p>	<p>что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смирением чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору-</p>
--	--

	в глазах окружающих.	жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
<b>Отношение подростка к труду</b>	16,3 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.	15,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.
<b>Отношение подростка к культуре</b>	10,5 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	14,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
<b>Отношение подростка к знаниям</b>	15 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> подросток может неплохо учиться, но по своей	17,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> перед вами - любознательный человек, у

	<p>инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!</p>	<p>которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.</p>
<p><b>Отношение подростка к человеку как таковому</b></p>	<p>14,6 (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.</p>	<p>17,3 (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.</p>
<p><b>Отношение подростка к человеку как Другому</b></p>	<p>8,8 (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не</p>	<p>13 (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать</p>

	<p>доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>	<p>рису собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>
<p><b>Отношение подростка к человеку как Иному</b></p>	<p>17,3 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p>	<p>17,5 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p>
<p><b>Отношение подростка к своему телесному Я</b></p>	<p>9,4 (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само</p>	<p>11,8 (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком</p>



	<p>собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>	<p>высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>
<p><b>Отношение подростка к своему душевному Я</b></p>	<p>10,1 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>	<p>5,3 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо.</p>

<p>Отношение подростка к своему духовному Я</p>	<p>2 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>	<p>3,3 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>
---	---	---

**ВЫВОД:** Большинство обучающихся нашей гимназии положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

### **Воспитательный потенциал модуля «Урочная деятельность»**

Реализация модуля проходила согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. В течение года на уроках учителя использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми; профориентационных игр, профессиональных проб, встреч с носителями профессий (очные и онлайн) и др., позволяющих развивать у школьников «мягкие» и «жесткие» компетенции.

Учителями организуются:

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими проектной деятельности: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

- производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах;
- проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

- обучавшиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

Проблемные поля: Педагоги недостаточно используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

**ВЫВОД:** необходимо шире использовать применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, а также воспитательные возможности содержания учебного предмета.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

На начало учебного года в школе сформировано 78 общеобразовательных классов.

Классные руководители 1–11-х классов разработали программы воспитания класса в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Сложные отношения между учениками в 9 а, 9 б классах. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

На внутришкольном учете в течение учебного года состояло 2 обучающихся, что меньше, чем в прошлом году.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Проблемные поля: повышать процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах. Недостаточно разнообразные формы проведения мероприятий, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Экология».

**ВЫВОД:** Необходимо сохранять индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте на высоком уровне, вовлекать их в общественную жизнь школы.

### **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

Основная идея модели внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Она является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям.

Основное общее образование (5-7 класс, 1 отделение, классы: а, б, в, г, 2 отделение 5-6 классы: к, л, м, н):

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самоопределении, раскрытии и развитии способностей и талантов

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организационно совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основное общее образование (7 класс, 2 отделение, классы: к, л, м, н):

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное;

- духовно-нравственное

Основное общее образование (8-9 класс 1 и 2 отделение):

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное;

- духовно-нравственное

Среднее общее образование (10-11 класс 1 и 2 отделение):

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное;

- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществлялась в 5-9 классов в объеме 5 учебных часов в неделю.

класс	Название курса
5 а	Разговоры о важном
5 а	Функциональная грамотность
5а	Профориентация

5а	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
5а	Танец
5б	Разговоры о важном
5б	Функциональная грамотность
5б	Профориентация
5б	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
5б	Танец
5в	Разговоры о важном
5в	Функциональная грамотность
5в	Профориентация
5в	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
5в	Спортивные игры
5г	Разговоры о важном
5г	Функциональная грамотность
5г	Профориентация
5г	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
5г	Спортивные игры
5к	Разговоры о важном
5к	Функциональная грамотность
5к	Спортивный клуб
5к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
5к	Технологии будущего
5к	Технологии будущего
5л	Разговоры о важном
5л	Функциональная грамотность
5л	Спортивный клуб
5л	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
5л	Технологии будущего
5л	Технологии будущего
5м	Разговоры о важном
5м	Функциональная грамотность
5м	Спортивный клуб
5м	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
5м	Технологии будущего
5м	Технологии будущего
6а	Разговоры о важном
6а	Функциональная грамотность
6а	Профориентация
6а	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6а	Спортивные игры
6б	Разговоры о важном
6б	Функциональная грамотность
6б	Профориентация
6б	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6б	Танец
6в	Разговоры о важном
6в	Функциональная грамотность
6в	Профориентация
6в	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6в	Танец

6г	Разговоры о важном
6г	Функциональная грамотность
6г	Профориентация
6г	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6г	Спортивные игры
6к	Разговоры о важном
6к	Функциональная грамотность
6к	Спортивный клуб
6к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6к	Технологии будущего
6к	Технологии будущего
6л	Разговоры о важном
6л	Функциональная грамотность
6л	Спортивный клуб
6л	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6л	Технологии будущего
6л	Технологии будущего
6м	Разговоры о важном
6м	Функциональная грамотность
6м	Спортивный клуб
6м	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6м	Технологии будущего
6м	Технологии будущего
6н	Разговоры о важном
6н	Функциональная грамотность
6н	Спортивный клуб
6н	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
6н	Технологии будущего
6н	Технологии будущего
7а	Разговоры о важном
7а	Функциональная грамотность
7а	Профориентация
7а	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
7а	Танец
7б	Разговоры о важном
7б	Функциональная грамотность
7б	Профориентация
7б	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
7б	Танец
7в	Разговоры о важном
7в	Функциональная грамотность
7в	Профориентация
7в	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
7в	Спортивные игры
7г	Разговоры о важном
7г	Функциональная грамотность
7г	Профориентация
7г	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
7г	Спортивные игры
7к	Разговоры о важном

7к	Культурное наследии Германии и Италии
7к	Культурное наследии Германии и Италии
7к	Моя безопасность в окружающем мире
7к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
7к	Спортивный клуб
7л	Разговоры о важном
7л	Культурное наследии Германии и Италии
7л	Культурное наследии Германии и Италии
7л	Моя безопасность в окружающем мире
7л	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
7л	Спортивный клуб
7м	Разговоры о важном
7м	Культурное наследии Германии и Италии
7м	Культурное наследии Германии и Италии
7м	Моя безопасность в окружающем мире
7м	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
7м	Спортивный клуб
8а	Волейбол
8а	Роль личности в истории
8а	Разговоры о важном
8а	Духовное краеведение Подмосковья
8а	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
8б	Танец
8б	Роль личности в истории
8б	Разговоры о важном
8б	Духовное краеведение Подмосковья
8б	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
8в	Танец
8в	Роль личности в истории
8в	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
8в	Разговоры о важном
8в	Духовное краеведение Подмосковья
8г	Танец
8г	Роль личности в истории
8г	Разговоры о важном
8г	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
8г	Духовное краеведение Подмосковья
8к	Культурное наследии Германии и Италии
8к	Культурное наследии Германии и Италии
8к	Спортивный клуб
8к	Разговоры о важном
8к	Духовное краеведение Подмосковья
8к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
8л	Культурное наследии Германии и Италии
8л	Культурное наследии Германии и Италии
8л	Спортивный клуб
8л	Разговоры о важном
8л	Духовное краеведение Подмосковья
8л	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
8м	Культурное наследии Германии и Франции



8м	Культурное наследии Германии и Франции
8м	Спортивный клуб
8м	Разговоры о важном
8 м	Духовное краеведение Подмосковья
8м	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
9а	Волейбол
9а	Психология и выбор профессии
9а	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
9а	Разговоры о важном
9а	Художественно-культурное наследие народов России
9б	Волейбол
9б	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
9б	Психология и выбор профессии
9б	Художественно-культурное наследие народов России
9б	Разговоры о важном
9в	Волейбол
9в	Психология и выбор профессии
9в	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
9в	Разговоры о важном
9в	Художественно-культурное наследие народов России
9к	Спортивный клуб
9к	Карьерные траектории
9к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
9к	Разговоры о важном
9к	Культурное наследии Германии и Италии
9к	Культурное наследии Германии и Италии
9л	Спортивный клуб
9л	Карьерные траектории
9л	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
9л	Разговоры о важном
9л	Культурное наследии Германии и Италии
9л	Культурное наследии Германии и Италии
9м	Спортивный клуб
9м	Карьерные траектории
9м	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
9м	Разговоры о важном
9м	Культурное наследии Германии и Франции
9м	Культурное наследии Германии и Франции
10 а	Хореография
10а	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
10а	Экологическая безопасность
10а	Разговоры о важном
10а	История русской культуры
10а	Хореография
10б	Предпринимательство для начинающих
10б	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
10б	История русской культуры
10б	Разговоры о важном
10б	Клуб гуманитарных наук «Лингва»
10к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»

10к	Я познаю себя
10к	Разговоры о важном
10к	Спортивный клуб
10к	Клуб технических наук «Лабиринт знаний»
10л	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
10л	Я познаю себя
10л	Разговоры о важном
10л	Спортивный клуб
10л	Клуб обществознания и права «Фемида»
10м	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
10м	Я познаю себя
10м	Разговоры о важном
10м	Спортивный клуб
10м	Хореография
11а	Лаборатория исследователя
11а	Экологическая безопасность
11а	Разговоры о важном
11а	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
11а	Хореография
11б	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
11б	Предпринимательство для начинающих
11б	Разговоры о важном
11б	История русской культуры
11к	Клуб гуманитарных наук «Лингва»
11к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
11к	Я познаю себя
11к	Разговоры о важном
11к	Спортивный клуб
11л	Клуб технических наук «Лабиринт знаний»
11л	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
11л	Я познаю себя
11л	Разговоры о важном
11л	Спортивный клуб
11м	Клуб естественных наук «Естествоиспытатель»
11м	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
11м	Я познаю себя
11м	Разговоры о важном
11м	Спортивный клуб
11н	Клуб обществознания и права «Фемида»
11н	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
11н	Я познаю себя
11н	Разговоры о важном
11н	Спортивный клуб
11к	Клуб гуманитарных наук «Лингва»
11к	Уроки чтения. «Имя твое-Победитель!»
11к	Я познаю себя

### Качество основных школьных дел

Работа по данному модулю в гимназии ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности гимназии. Согласно плану работы, были проведены следующие мероприятия.

№	Дата	Мероприятие	Участники	Охват (% от общего числа обучающихся)
1	04.10.2022	Концерт, посвященный дню Учителя	Классные руководители, педагог-организатор, обучающиеся	9
2	22-23.12.2022	«Новогоднее представление»	Классные руководители, педагог-организатор, обучающиеся	11
3	16.02.2023	Экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	Классные руководители, обучающиеся	95
4	02.03.2022	Акция #Вам,любимые	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки обучающиеся	16
5	05.05.2022	Праздник военно-патриотической песни	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки, обучающиеся	96
6	25.05.2023	Праздник Последнего звонка	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки, обучающиеся	23
7	24.06.2023 30.06.2023	Выпускной вечер	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки, обучающиеся	6

Проблемное поле: необходимо повышать эффективность социально– значимой деятельности обучающихся (социальные проекты, акции). Увеличивать количество участников конкурсов и уровень результативности.

**ВЫВОД:** Большинство общегимназических дел планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Ключевые общегимназические дела объединяют вместе педагогических работников и обучающихся в единый коллектив. Они обеспечивают вовлеченность в них большого участников образовательного процесса, что способствует интенсификации их общения. Необходимо сохранять и повышать уровень вовлеченности обучающихся в различные мероприятия . продумывать новые формы социально-значимой деятельности.

### Качество организации предметно-пространственной среды

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, выставки к памятным датам истории России конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, оформление школы к традиционным мероприятиям, акции «Окна Победы», в рамках которых ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы.

Оба отделения гимназии снабжены государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), флагштоки

оборудованы во дворах отделений, так же в первом отделении оборудован дополнительный флагшток в актовом зале гимназии, для поднятия флага при неблагоприятных погодных условиях. Кабинеты гимназии оформлены изображениями символики Российского государства в

разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

В гимназии организованы и регламентированы церемонии поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации. В гимназии организовано и поддерживается определенное звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполняется гимн Российской Федерации. Разработана и популяризируется символика гимназии (эмблема, флаг, гимн.), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;

Проблемное поле: несформированность единой предметно-эстетической среды в образовательном комплексе

**ВЫВОД:** Пространство школы оформлено с учетом возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы

оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Необходимо формирование единой предметно пространственной среды в гимназии.

#### **Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В гимназии регулярно проводятся:

- родительские собрания (классные, общегимназические, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом гимназии, задачами и итогами работы, знакомство с положениями, вопросами государственной итоговой аттестации и многое другое. Классные собрания проводились по плану классных руководителей (не реже 1 раза в триместр).

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2022 -2023 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, гимназии);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний», общегимназические праздники, дни здоровья);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников профильных ведомств.

Проблемные поля: недостаточная осведомлённость классных руководителей о недирективном подходе во взаимодействии с родителями. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.

**ВЫВОД:** Работа с родителями является важной составляющей частью учебно-воспитательного процесса. Родители обучающихся гимназии в основном положительно оценивают данную работу и поддерживают участие обучающихся в школьных делах, прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.. Необходимо проводить больше мероприятий, направленных на преодоление отсутствия опыта группового взаимодействия, закрытости родителей, завышенных ожидания от взаимодействия с учителем. Внедрение недирективного подхода во взаимодействии с родителями.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления.**

Гимназическое самоуправление реализуется через избрание и деятельность гимназического Совета старшеклассников. Он состоит из Малого Совета, в который входят выборные представители каждого класса (8-11класс), а так же Большого Совета в состав которого помимо Малого Совета входят представители детских общественных объединений и представители гимназических СМИ.

Каждый месяц проводятся заседания Малого Совета и несколько раз в год – Большого Совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия: акция «Здоровье – твоё богатство!» (сентябрь, апрель), праздничные мероприятия ко Дню учителя (октябрь), профилактическое мероприятие «В единстве наша сила» (ноябрь), новогодний праздник для учеников 1-4 классов, фестиваль новогодних елок (декабрь), интеллектуальная игра «Финансовые бои» (январь), мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (февраль), олимпиада по пожарной безопасности, мероприятия, праздник «Последнего звонка» (май), работа по экологическому проекту «Добрые крышечки» (в течение года).

Проблемные поля: ряд школьников занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, не вовлечены в организацию школьной жизни. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

**ВЫВОД:** Вовлечение более 85% обучающихся в школьные мероприятия. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Необходимо повышать вовлеченность обучающихся в школьные мероприятия, налаживать взаимодействие между обучающимися различного возраста.

### **Качество проводимой профилактики и безопасности в гимназии**

Модуль реализуется через систему классных часов, общегимназических мероприятий, индивидуальные беседы.

В программе воспитания каждого класса в рамках данного направления представлены разнообразные формы работы: классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ. Проведен цикл классов часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма.

Мероприятия данного модуля направлены на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика

Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация. Результаты проведения социально-психологического тестирования 7-11 классов учитываются при корректировке программ воспитания.

### **Качество реализации социального партнерства**

В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнерство с рядом с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Гимназией были заключены договоры с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Университет «Дубна», Московским финансово-промышленным университетом «Синергия», Национальным исследовательским университетом «Московский институт электронной техники». В рамках проекта «Предпринимательский класс» в гимназии осуществляется сотрудничество с Федеральным государственным образовательным бюджетным учреждением высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Традиционно гимназия осуществляет социальное партнерство с различными организациями и учреждениями: МАУ ТВ «Поиск», ЗАО «Водоканал», ООО «Резонит», Фондом развития Физтех-школ.

Также осуществляется взаимодействие с учреждениями культуры: Клинской Центральной детской библиотекой, Центральной детской библиотекой имени Гайдара, домом-музеем А.П. Гайдара, МЦ «Стекольный», Клинским краеведческим музеем.

Организованное взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора школьников, т. к. исчезает территориальная ограниченность. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

Проблемные поля: отсутствие обратной связи со стороны социальными партнерами, необходимость встраивания внешних программ в уже существующий порядок мероприятий.

**ВЫВОД:**

### **Качество организации профориентационной работы**

Профориентационная работа в гимназии проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- социально–просветительское
- работа с родителями

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 8, 9, 10, 11 классов было проведено профнавигационное тестирование на платформе «Карта талантов Подмосковья». Кроме того, эта платформа позволяет обучающимся выбрать и «попробовать» несколько профессий, выбрать индивидуальную траектория развития, познакомиться с новыми профессиями.

Обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в открытых уроках Проектории. Обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах - профориентационных мероприятия практического характера, связанные с погружением в профессиональную деятельность в малых группах под руководством сертифицированных наставников в очном или онлайн-формате. Профессиональные пробы были организованы в рамках проектов «Билет в будущее».

Не первый год обучающиеся гимназии принимают участие в областном проекте «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом». Благодаря ему ученики 8–9 классов могут получить рабочую профессию и выйти из стен школы не только с аттестатом, но и с документом о профессиональном образовании.

Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями: «Моя будущая профессия», «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле», «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии», «Выбор профессии», «Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем», профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Проблемные поля: недостаточная ориентированность педагогов при работе с обучающимися на особенности формирования рынка труда в Московской области, недостаточно активное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», а также обучающихся 1-5 классов в профориентационной деятельности.

**ВЫВОД:** Профориентационная работа направлена на формирование профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Формы профориентационной работы разнообразны. Более активно ей были охвачены обучающиеся 6- 11 классов.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания и выявления проблемных полей определить задачи на следующий учебный год:

1. Разнообразить формы проведения мероприятий, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Экология».
2. Повышать эффективность социально– значимой деятельности обучающихся (социальные проекты, акции)
2. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, полнее вовлекать их в общественную жизнь гимназии.
3. Принимать участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.
4. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
6. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
7. Усиление взаимодействия между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
8. Активизировать работу родительского лектория. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.