

Утверждаю

Директор гимназии

_____ М.Ю. Поспелова

« ____ » _____ 2023 г.

Программа воспитания

Муниципального общеобразовательного учреждения – гимназии имени В.Н. Татищева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения – гимназии имени В.Н. Татищева (далее программа воспитания) разработана на основе Федеральной образовательной программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Гимназия ведет отчет своей образовательной деятельности от дореволюционной классической гимназии и продолжает ее традиции. В 1904 году была открыта Клинская женская прогимназия, учебное заведение с четырёхгодичным сроком обучения. Позже женская гимназия, по положению того времени, имела семь классов обучения с дополнительным восьмым специальным классом. Женская гимназия просуществовала до революции. В 1918 году она была реорганизована в школу. В 1923 – 1924 году в школе были открыты классы с кооперативным уклоном. В 1926 – 1927 учебном году по инициативе школы был организован землемерный уклон, срок обучения был рассчитан на 2 года. В 1933 году была организована средняя школа с 10 годами обучения, она стала называться Клинская средняя школа № 1. Первого сентября 1975 года было открыто новое здание школы, но традиции продолжали развиваться и сохраняться. В 2022 учреждение стало образовательным комплексом. В 2023 году гимназия получила имя В.Н. Татищева.

Сейчас гимназия работает как образовательный комплекс, который состоит из 5 отделений, три дошкольных и два школьных отделения. Первое отделение работает в условиях исторического центра города, но при этом учитывает запросы современного общества и применяет инновационные образовательные технологии. Второе отделение – это новое здание, расположенное на окраине города.

Уклад гимназии опирается на базовые национальные ценности, приумножение традиций, сложившихся на основе творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений и формирование новых, связанных с объединением учебных заведений в комплекс.

Социальная среда формируется путем объединения воспитательной, учебной, вне учебной, социально значимой деятельности обучающихся и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Эффективность формирования социальной среды во многом зависит от уровня совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Вектор развития воспитательной системы гимназии, задается высказыванием: «Творческий учитель – творческий ученик». В гимназии создан школьный музей «Артефакт», действуют школьный спортивный клуб «Апельсин», театральная студия «Экспрессия», хореографические коллективы «Грани» и «Оберег», гимназический хор «Бригантина». Пространство гимназии – пространство для творчества, создающего узнаваемый, самобытный облик образовательной организации, её «лицо» и репутацию в образовательном пространстве, окружающем социуме.

Основные традиции воспитания в гимназии связаны с реализацией ключевых общегимназических дел, которые служат стержнем годового цикла воспитательной работы. Именно через них осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов гимназии. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его межвозрастное взаимодействие. В проведении общегимназических дел, таких как традиционные «Оранжевый бал», мероприятия, посвященные Дню учителя, «Новогодний марафон», акция «Вам, любимые!», «Фитнес-танец-фейерверк», «Открытый микрофон», «#школаПой», праздник военно-патриотической песни, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, социальная активность всех участников.

Традициями стали поднятие и спуск флага Российской Федерации, проведение тематических акций «Спортивные субботы», «Театральные выходные», «Познавательные каникулы», «Тематические пятницы».

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личности развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уклад гимназии так же предполагает поддержку деятельности органов ученического самоуправления, родительских сообществ, управляющего совета и их активное участие в подготовке и проведении значимых событий жизни гимназического сообщества, а также в программировании уклада школьной жизни, социальной деятельности.

Проявление уважения ко всем участникам воспитательного процесса, стремление к доверительным отношениям при соблюдении требований ответственного отношения к делу – стиль взаимодействия педагогического сообщества.

В составе педагогического коллектива есть выпускники гимназии. Многие родители обучающихся, так же являются ее выпускниками.

Коллектив гимназии обеспечивает информационную открытость и организацию внешней экспертизы, осуществляемой образовательной и воспитательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании позволяет выпускникам гимназии быть свободными в выборе профессии и успешно продолжать обучение.

Гимназия активно сотрудничает с профессиональными учебными заведениями колледжем «Подмосковье», ГБОУ ВО МО университетом «Дубна», ФГБОУ МО «Московский институт электронной техники». А так же Центральной детской библиотекой им. А. П. Гайдара, Центральной городской библиотекой, Клинским краеведческим музеем, домом-музеем А.П. Гайдара, выставочным комплексом «Клинское подворье». Нашими социальными

партнерами являются МАУ ТВ «Поиск», ЗАО «Водоканал», ООО «Резонит». Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию обучающихся, а также подготовке выпускников ко сознательному выбору профессии.

Традиционно большое внимание в гимназии уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию. Наши обучающиеся являются членами РДДМ «Движение первых», участниками добровольного российского детско-юношеского движения ЮНАРМИЯ, в гимназии создано два юнармейских отряда («Доброхот» и «Юный патриот») и программы социальной активности школьников младших классов «Орлята России», социального проекта «Тимуровцы 21 века». Наши гимназисты - участники Движения юных инспекторов, в гимназии два действующих отряда ЮИД («ЮИД-гимназия», «Зеленый патруль»).

Важным направлением воспитательной работы в гимназии является развитие добровольческого (волонтерского) движения, это дает детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Наши гимназисты зарегистрированы на платформе ДОБРО.РФ, Волонтеры Подмосковья, Волонтеры-медики.рф.

В рамках профориентационной работы гимназисты принимают участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», а так же проекте министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом».

Школьники активно занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Они – участники и победители муниципальных, всероссийских и международных конкурсов.

В гимназии реализуется проект региональной инновационной площадки «Совершенствование системы наставничества педагогов через реализацию проекта «Наставничество как перспективная технология развития педагогических компетенций», составной частью этого проекта является наставничество в классном руководстве. Опыт работы в этом направлении транслировался на муниципальном и региональном уровнях. Данный вид наставничества почти не реализуется в образовательных организациях, классному руководству, его особенностям мало уделяется внимания и в ВУЗах.

Так как гимназия относительно недавно стала образовательным комплексом, в рамках реализации воспитательной работы существует ряд проблемных зон. В комплекс были объединены две достаточно разные образовательные организации: школа-новостройка, уклад которой еще не сформировался и школа со сложившимися традициями и устоями. Необходимо заново выстроить систему воспитательной работы, которая бы позволила каждому отделению иметь свои особенности системы воспитания и заложить новые общие традиции, которые смогли бы объединить все отделения гимназии в единое образовательное и воспитательное пространство.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного компонента в урочной деятельности достигается за счет включения учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

- для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, это особенно актуально для уроков русского языка и литературы, истории и обществознания, географии;
- ориентирование учителей в определении воспитательных задач уроков, занятий целевых ориентиров результатов воспитания.
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, овладеть исследовательскими компетенциями;
- вовлечение школьников в социальное проектирование, которое предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- участие школьников в федеральных и региональных образовательных проектах и программах («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Наука в Подмосковье», «Большая перемена»);
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного среднего общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Основные направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектно-исследовательская,
- коммуникативная деятельность,
- художественно-эстетическая творческая деятельность,
- информационная культура,
- интеллектуальные марафоны,
- «Учение с увлечением!»

Основные направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы обучающихся;

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся

- внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

-внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

- внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся

- внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования состоит из вариативной и инвариантной частей. Инвариантная часть предполагает организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа и организацию жизни ученических сообществ. Это является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности). Вариативная часть модифицируется с учетом профиля обучения.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об

- успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом по следующим направлениям.

Гражданское воспитание

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Московской области, городского округа;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина
- развитие личной и коллективной социальной активности.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии, знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами;
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве;
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям

Виды деятельности и формы занятий: исследование этических норм поведения, написание эссе на нравственно-этические темы, посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии.

Приобщение детей к культурному наследию

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии.

Популяризация научных знаний

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области здоровья;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, формирования навыков сохранения физического и психического здоровья;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися: исследовательская работа, дискуссии, тренинги, соревнования, социально-психологическое и медицинское тестирование.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская

работа, дискуссии

Экологическое воспитание

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира;
- способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, исследовательская работа, дискуссии.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

<i>Внешкольный уровень</i>	<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
Социальные проекты - «Лес Победы» - «Сад Победы» - эколого-волонтерская акция «Добрые крышечки» - эколого-волонтерская акция «ЮНАРМИЯ – ВЕТЕРАН»	Общегимназические праздники: - «Оранжевый бал», посвященный дню гимназии, - «Праздник патриотической песни», посвященный 9 Мая, - «Фитенс-танец-фейрверк», - «#школаПой» - «Открытый микрофон»	- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназический ключевых дел;	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии
Организуемые совместно с семьями проекты - «Спортивные субботы»,	Торжественные ритуалы посвящения: - «Посвящение в гимназисты» - «Посвящение в	- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;	- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

<p>- «Театральные выходные» - «Познавательные каникулы» - «Здравствуй, музей!»</p>	<p>пешеходы» -посвящение в юнармейцы -посвящение в орлята</p>		<p>подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>
	<p>Театрализованные выступления - «Праздничный концерт, посвященный Дню учителя» - акция «Вам,любимые!», мероприятия, посвященные 8 Марта - «Новогодний марафон», мероприятия, посвященные Новому году - «Последний звонок», - «Выпускной бал»</p>	<p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел,.</p>	<p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми</p>
	<p>Церемонии награждения по итогам окончания триместра и учебного года</p>	<p>- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел</p>	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Клин, Москвы и Московской области (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городском округе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- учебные экскурсии (гимназические проекты «Здравствуй, музей!», «Театральные выходные», «Каникулы с пользой»);
- экскурсии в рамках метапредметных олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России»;
- патриотические экскурсии;
- изучение социокультурной среды города (музеи, выставки, библиотеки, концертные залы и т.д.);
- профориентационные экскурсии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оба отделения гимназии снабжены государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), флагштоки оборудованы во дворах отделений. Так же в первом отделении оборудован дополнительный флагшток в актовом зале гимназии, для поднятия флага при неблагоприятных погодных условиях. Кабинеты гимназии оформлены изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

В гимназии организованы и регламентированы церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

В гимназии организовано и поддерживается определенное звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполняется гимн Российской Федерации;

Разработан и популяризируется символика гимназии (эмблема, флаг, гимн.), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;

Размещаются экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

В обоих школьных отделениях гимназии планируются к открытию «Парта героя»;

Создана и функционирует комната детских инициатив.

В первом отделении гимназии оборудован историко-бытовой музей «Артефакт», планируется реорганизация музейного пространства во втором отделении.

Поддерживается эстетический вид всех помещений в гимназии, доступны безопасные рекреационные зоны, территории при гимназии озеленены;

Разрабатываются и оформляются пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

Обновляются материалы (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Одна из задач - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания, связанных с именем выдающегося исторического деятеля- В.Н. Татищева, чье имя было присвоено гимназии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях формирования нравственного уклада жизни обучающихся.

Работа с родительской общественностью строится по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей (формы: родительский всеобуч, лекторий, презентация опыта родительского воспитания, вечера вопросов и ответов, конференции по обмену опытом воспитания детей, консультации родителей специалистов, тематические родительские собрания, тренинги).
2. Совершенствование межличностных отношений учащихся, педагогов и родителей, организация совместных праздников, акций (формы: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери и др.) проводимые родителями («Семейные традиции», «Страницы семейного альбома», «Моя родословная»).

С учетом индивидуальных особенностей детей и родителей класса педагоги могут использовать и другие формы: посещение семьи школьника, приглашение в гимназию, переписка с родителями, анкетирование, тестирование.

<i>Групповой уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий Совет, участвующий в управлении гимназией и решение вопросов воспитания и социализации их детей; - общегимназические и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, онлайн-опросы) с целью получения дополнительных сведений о детях, семье, степени удовлетворённости проводимой работы и т.д., влияющих на организацию воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики, педагогический совет), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование (очное и (или) дистанционное) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-

взрослое самоуправление.

Гимназическое самоуправление реализуется через избрание и деятельность гимназического Совета старшеклассников. Он состоит из Малого Совета, в который входят выборные представители каждого класса (8-11класс), а так же Большого Совета в состав которого помимо Малого Совета входят представители детских общественных объединений и представители гимназических СМИ, медиа.

<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - выбор и деятельность Совета старшеклассников; - деятельность Малого и Большого Советов; - распространение значимой для гимназистов информации и получение обратной связи; - инициация, организация и проведение мероприятий, лично значимых для гимназистов событий; - работа в составе школьной службы медиации («медиация равных») 	<ul style="list-style-type: none"> - представление интересов классов через избранных лидеров (представителей классов); - координация Совета старшеклассников и Советов классов; - организация жизни класса через элементы классного самоуправления; - вовлечение гимназистов в планирование, организацию и проведение общегимназических, классных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в том числе в рамках межведомственного взаимодействия (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

- деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Модуль «Социальное партнерство»

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнерство с рядом учреждений среднего и высшего профессионального образования. Гимназией были заключены договоры с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Университет «Дубна», Московским финансово-промышленным университетом «Синергия», Национальным исследовательским университетом «Московский институт электронной техники». Традиционно гимназия осуществляет социальное партнерство с различными организациями и учреждениями: МАУ ТВ «Поиск», ЗАО «Водоканал», ООО «Резонит», Фондом развития Физтех-школ.

Модуль «Профориентация»

В работе по данному направлению учитываются возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности. Возможность успешной реализации данного раздела программы в высокой степени зависит от того, насколько полно будут созданы условия для развития таких личностных качеств обучающихся, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. В гимназии профориентация так же осуществляется в рамках проектов «Предпринимательский класс» и «Педагогический класс»

Профориентация обучающихся – не некие изолированные деятельности, искусственно

привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении учебных предметов, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности.

Целями профориентации обучающихся, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции ее выражают.

Задачами профориентации обучающихся являются:

- развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;
- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- создание условий для личностного развития учащихся;
- выявление природных задатков и трансформация их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявление последствий ошибки в выборе профессии;
- создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

<i>Внешкольный уровень</i>	<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве), по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.	Личное участие в видах деятельности: - поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства; - участие в подготовке материалов и поддержании гимназического сайта; - участие в подготовке и выпуске электронной версии гимназической газеты; - участие в общегимназической природозащитной, волонтерской и т.д.	- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д.; - участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов	Развитость способности: - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих); - поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими

<p>- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций</p>	<p>деятельности ; - участие в массовых мероприятиях, связанных с профориентационными вопросами; - сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы гимназии (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций по знакомству товарищей с азами разных профессий и т.д.).</p>	<p>как органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;</p> <p>- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; проблематика рынка профессий;</p>	<p>и младшими, входящими в круг актуального общения;</p> <p>-занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;</p> <p>-понимать собственные особенности, склонности, определенному профессиональному виду деятельности;</p> <p>- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;</p> <p>- уметь выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для</p>
---	---	---	--

			реализации индивидуальной образовательной программы.
--	--	--	--

Виды деятельности и формы занятий: ролевые игры, познавательная деятельность, общественная деятельность.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

В гимназии представлены следующие детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, открыто первичное отделение организации.

Направления воспитания:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – отряды Юнармейского движения. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. В гимназии работают два юнармейских отряда 1 отделение отряд «Доброхот», 2 отделение «Юный патриот»

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа, организация деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях, творческая деятельность, забота о старших и младших, просветительские мероприятия

ЮИД, цель - профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников, воспитание высокой транспортной культуры, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге. В гимназии два отряда юных инспекторов движения 1 отделение – «ЮИД-гимназия», 2 отделение – «Зеленый патруль».

ЮДП, деятельность отряда направлена на воспитание у детей профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Школьный спортивный клуб «Апельсин». Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются:

-внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;

-организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;

-проведение массовых физкультурно-оздоровительных и мероприятий;

-создание условий для развития всех видов и форм оздоровительной деятельности обучающихся;

-создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

Детское общественное объединение «Тимуровцы 21 века» – это ребята, которые в свободное от учёбы время помогают ветеранам боевых действий, пожилым, одиноким, больным людям, детям с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы они почувствовали, что вокруг живут те, кто по зову души и сердца способны разделить их проблемы и заботы,

подарить им надежду.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Наши гимназисты зарегистрированы на платформе ДОБРО.РФ, Волонтеры Подмосковья, Волонтеры-медики.рф.

<i>Внешкольный уровень</i>	<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального, городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п. - посильная помощь, поздравление оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне; - участие гимназистов (с согласия родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; - участие в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами) - юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации классных мероприятий, праздников; - участие в уборке класса 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности обучающихся в волонтерскую деятельность

или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся Участие в работе «Медиков-волонтеров», волонтеров на платформах Добро.рф и волонтеры Подмосковья			
---	--	--	--

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.

В гимназии действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьные интернет-сайты, страницы в социальных сетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни гимназии, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного спортивного клуба «Апрельсин», ЮИД, деятельность РДДМ, профориентационной работы;
- гимназический пресс-центр выпускает информационные листы о общегимназических событиях;
- гимназический медиа-центр – создан из заинтересованных добровольцев, группы обучающихся, которые осуществляют информационно-техническую поддержку гимназических мероприятий, видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- участие школьников в конкурсах медианаправленности.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр является содружеством обучающихся, педагогов и, конечно, родителей. При подготовке к спектаклю именно родители помогают выучить роль, дают советы, как лучше сделать костюм. Тем самым множество людей включается в процесс приобщения к миру прекрасного. Это сближает и родителей, и детей. В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество.

Участие в работе школьного театра позволяет раскрыть творческий потенциал школьников. Театральное искусство помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.

Произведения, которые используются для постановок, обладают воспитательным эффектом, учат патриотизму, высокой нравственности, любви к Отчизне, своему дому,

родителям.

Приобщение детей к уникальному культурному наследию страны является одной из функций воспитания и предполагает создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ. Театральное искусство, грамотно и эффективно включённое в процесс воспитания в школе в виде вариативного модуля «Школьный театр» способствует достижению этих задач. Формируется целостное отношение человека к миру, накладывается отпечаток на все стороны его жизни и деятельности.

Модуль «Школьный музей»

В первом отделении гимназии действует историко-краеведческий музей «Артефакт». Музей создан на базе коллекции старинных вещей кабинета изобразительного искусства, рукописной летописи школы и электронной базы по краеведению, собранной в рамках учебных исследовательских проектов. Этнографическое направление представлено в музее 2-мя экспозициями. «Старые вещи о главном...», в этой коллекции собраны предметы труда и рукоделия. А также «Преданья старины глубокой...»: самовары, глиняная посуда, керосиновые лампы, чайные подносы, чугуны, чайный сервиз из Гжели и патефон с коллекцией пластинок, кружевные скатерти, вышивка, кружева, коврики ручной работы. Отдельное место в музее занимает экспозиция «Назад в СССР», которая рассказывает о пути взросления детей от октябрят до комсомольцев, занятиях школьников прошлого столетия, а через историю пионерии способствует воспитанию подрастающего поколения. «Чтобы помнили...». Стенд со списком и фотографиями фронтовиков гимназии (первой школы), которых, по предварительным данным, насчитывается более 60 человек. Списки составлены на основе рукописных альбомов, сохранившихся в гимназии, работа над которыми продолжается и сейчас.

На базе второго отделения создан музей боевой славы. Главная экспозиция музея - «Клин в годы ВОВ», она представлена фотографиями, письмами и экспонатами военных лет. Имеется несколько сменных экспозиций.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы и вещи. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсифицированного, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Школьный музей поддерживает созданную в гимназии систему патриотического воспитания, главной ценностью которой является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Основные формы работы в школьном музее. Беседы. Главной отличительной чертой беседы в музее является использование в ней музейных предметов и опора на экспозиционные комплексы. Краеведческие викторины. Это своеобразная игра-соревнование, в результате которой определяются знатоки родного края. Конкурсы. Школьный музей может быть их организатором или принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах прикладного творчества, изобразительного искусства, мастеров поделок из природного

материала и т.д., организуя из фондовых коллекций выставки конкурсных работ прошлых лет. Музейный урок. Его можно организовать в различной форме, но единым требованием является использование музейного предмета, его глубокое изучение. Музейный урок может иметь два значения: урок мужества, отваги, патриотизма и нравственности, учебные и обучающие уроки по различным школьным дисциплинам (истории, географии, литературе, природоведению). Устный журнал. Проводятся по традиционной форме с использованием проектора. Страницы устного журнала могут быть посвящены одной теме, которая раскрывается с помощью различных музейных источников. И, конечно, историю музейного предмета, его легенду нужно раскрывать эмоционально, приближенно к художественной форме. Так же это могут быть экскурсии, конференции, проектная деятельность.

Основные формы работы – экскурсии, лекции, передвижные выставки, различные массовые мероприятия играют роль связующего звена между музеем и гимназическим социумом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач программы воспитания штат гимназии укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне гимназии ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в гимназии за учебный год; - Планирует воспитательную деятельность в гимназии на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельности в гимназии; - выполняет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в гимназии - разрабатывает необходимых для организации воспитательной деятельности в гимназии нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и

	<p>управленческой компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
<p><i>Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и реализации программ воспитания - информирование и вовлечение обучающихся в проекты детских и молодежных объединений - реализовывать концепции дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами; - поощрять развитие школьного самоуправления, помогать детям в организации творческих, спортивных, туристических мероприятий
<p><i>Классный руководитель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; - организация работы по формированию общей культуры школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p><i>Педагог-организатор</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общегимназических воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в муниципальных конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной

	деятельности обучающихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> · консультирование и предоставление поддержки детям при формировании их личности; · исследования, социальный, психологический анализ личности ребенка и его окружения; · реабилитация и коррекция поведения «трудных» детей; · формирование благоприятной среды в школе, окружении ребенка — социальный педагог помогает правильно развиваться, адаптироваться к окружению; · профилактика детской преступности — социальный педагог стремится ее уменьшить и не допустить нарушения закона несовершеннолетними.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> · проведение комплекса мероприятий по психо-физической и логопедической коррекции уровня развития личности в гимназии · максимальная коррекция отклонений в развитии речи обучающихся, которые мешают усвоению программы обучения

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Наименование нормативного акта	Ссылка
Положение о классном руководстве	http://klimgimn1.ru/images/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D1%80%D1%83%D0%BA.PDF
Положение о Совете старшеклассников	http://klimgimn1.ru/images/pol_sov_st.pdf
Порядок учёта мнения	http://klimgimn1.ru/images/por_ych_mnenia.pdf

советов обучающихся, советов родителей(законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся	
Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей(законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося	http://klingimn1.ru/images/por_ych2.pdf
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО	http://klingimn1.ru/images/psetforma.pdf
Положение о портфеле достижений обучающихся	http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dopolnitelnye-svedeniya/1252-polozhenie-o-portfele-dostizhenij-obuchayushchikhsya
Положение о дополнительном образовании детей	http://klingimn1.ru/images/3_2_1_1_2_merged.pdf
Положение о постановке на внутришкольный учет	http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dokumenty/profilaktika-pravonarushenij/428-polozhenie-o-postanovke-na-vnutr
Положение о Совете профилактики	http://klingimn1.ru/index.php/svedeniya-o-gimnazii/dokumenty/profilaktika-pravonarushenij/426-polozhenie-o-sovete-profilaktiki

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений (в качестве оценки и стимулирования личных достижений) социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии включает:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям)
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком, экскурсионной поездкой, направлением на бесплатный отдых в детской оздоровительный лагерь и т.д;
- представление обучающегося к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне

основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов

Анализ воспитательного процесса представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации воспитательного процесса обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации является динамика основных показателей:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся .

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации.

Качества личности	Критерии
Нравственный потенциал	Восприятие и применение обучающимися таких ценностей: как «Родина», «доброта», «природа», «милосердие», «гуманность», Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе

Познавательный потенциал	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Знакомство с основами православной культуры.
Физический потенциал	Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки», «правильное и полезное питание»
Психо-эмоциональный потенциал	Формирование и привитие навыков психического здоровья, навыков бесконфликтного общения и позитивного поведения в кризисных, стрессовых ситуациях, навыков психоэмоционального саморегулирования своим поведением

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.