

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МОУ-ГИМНАЗИЯ №1 г. Клин  
(среднее общее образование)

**Клин, 2021**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания на ступени основного общего образования МОУ - ГИМНАЗИИ №1 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса в школе;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы;

основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Гимназия работает в условиях исторического центра города, но при этом наша гимназия - учебное заведение, учитывающее запросы современного общества и применяющее инновационные образовательные технологии. Углубленное изучение иностранных языков, расширение границ базовой программы в преподавании предметов гуманитарного и естественно-научного цикла, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании - все это позволяет выпускникам гимназии быть свободными в выборе профессии и успешно продолжать обучение.

Гимназия активно сотрудничает с профессиональными учебными заведениями, Центральной детской библиотекой им. А. П. Гайдара, Центральной городской библиотекой, Клинским краеведческим музеем, домом-музеем А.П. Гайдара, выставочным комплексом «Клинское подворье». Всё это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся школы, а также подготовке выпускников к осознанному выбору профессии.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада гимназического жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся. Социальная среда формируется путем объединения воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Эффективность формирования социальной среды во многом зависит от уровня совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Особую значимость в воспитательной работе с детьми и подростками имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся общегимназические мероприятия: «Орнажевый бал»,

«Посвящение в гимназисты», «Фитнес-танец-фейерверк», «Новогоднее представление», «Дни здоровья», «#школаПой», праздник военно-патриотической песни, посвященный Победе, праздничные концерты ко дню Учителя и 8 Марта, экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Добрые крышечки», предметные недели.

Традиционно большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся.

Школьники активно занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Они – участники и победители районных, всероссийских и международных конкурсов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, традиционные российские религии) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное

развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к традиционным российским религиям как источнику духовного богатства и ресурсу в сохранении единства Отечества;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит школьнику получить необходимые социальные навыки, которые

помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и

окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать волонтерскую деятельность в пространстве взаимодействия внеурочной деятельности с внеклассной и внешкольной деятельностью и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- сформировать проориентационную среду гимназии, основанную, в том числе на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне гимназии;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

<b><i>Внешкольный уровень</i></b>	<b><i>Гимназический уровень</i></b>	<b><i>Классный уровень</i></b>	<b><i>Индивидуальный уровень</i></b>
Социальные проекты - «Лес Победы» - эколого-волонтерская акция	Общегимназические праздники: - «Оранжевый бал», посвященный дню	- выбор и делегирование представителей классов в	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела

«Добрые крышечки» - эколого-волонтерская акция «ЮНАРМИЯ – ВЕТЕРАН»	гимназии, - «Праздник патриотической песни», посвященный 9 Мая, - «Фитенс-танец-фейерверк», - «#школаПой»	общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназического ключевого дела;	гимназии
Организуемые совместно с семьями проекты - «Спортивные субботы», - «Театральные выходные»	Торжественные ритуалы посвящения: - «Посвящение в гимназисты» - «Посвящение в пешеходы»	- участие классов в реализации общегимназического ключевого дела;	- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевого дела;
	Театрализованные выступления - «Праздничный концерт, посвященный Дню учителя» - «Праздничный концерт, посвященный 8 Марта» - «Новогоднее представление», - «Последний звонок», - «Выпускной бал»	- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназического ключевого дела,	- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевого дела, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Церемонии награждения по итогам окончания каждой четверти и учебного года	- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел	

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом-психологом, социальным педагогом поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса.
- коррекция поведения ребёнка, состоящего на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, кружковую работу; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- контроль за успеваемостью и посещением обучающихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через социальные сети (родительские группы), рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.;

- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), подготовку и проведение открытых уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, гимназии;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом по следующим направлениям.

**Гражданское воспитание**

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Московской области, городского округа;

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина

- развитие личной и коллективной социальной активности.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии, знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

- умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям

Виды деятельности и формы занятий: исследование этических норм поведения, написание эссе на нравственно-этические темы, посещение и последующее обсуждение

спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии.

### **Приобщение детей к культурному наследию**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии.

### **Популяризация научных знаний**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области здоровья;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, формирования навыков сохранения физического и психического здоровья;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися: исследовательская работа, дискуссии, тренинги, соревнования, социально-психологическое и медицинское тестирование.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: исследовательская работа, дискуссии

### **Экологическое воспитание**

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира;
- способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий: развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, исследовательская работа, дискуссии.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, овладеть исследовательскими компетенциями;
- вовлечение школьников в социальное проектирование, которое предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- участие школьников в федеральных и региональных образовательных проектах и программах («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее - получение профессии вместе с аттестатом», «Наука в Подмосковь», «Большая перемена»);
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, олимпиады, общественно полезные практики и других.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Цели: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Цели: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

**Общекультурное направление.**

Цели: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление.

Цели: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Духовно-нравственное направление.

Цели: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Дополнительное образование.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования обучающихся:

- отвечает потребностям школьников;
- помогает раскрытию личности и творческого потенциала;
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- налаживает взаимоотношения между учащимися;
- побуждает к саморазвитию и самодисциплине;
- реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Система дополнительного образования в гимназии побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива. Направления; спортивное, социально-педагогическое, художественное, туристско-краеведческое, техническое.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые уча т школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; профориентационных игр, профессиональных проб, встреч с носителями профессий (очные и онлайн) и др., позволяющих развивать у школьников «мягкие» и «жесткие» компетенции;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;

- проведение тематических уроков с онлайн-тренажёрами по программированию с помощью платформы урокцифры.ру.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Гимназическое самоуправление реализуется через избрание и деятельность гимназического Совета старшекласников и реализуется через проект школьных фракций. Он состоит из Малого Совета, в который входят выборные представители каждого класса (8-11класс), а так же Большого Совета в состав которого помимо Малого Совета входят представители детских общественных объединений и представители гимназических СМИ.

<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и деятельность Совета старшекласников;</li> <li>- деятельность Малого и Большого Советов;</li> <li>- распространение значимой для гимназистов информации и получение обратной связи;</li> <li>- инициация, организация и проведение мероприятий, лично значимых для гимназистов событий;</li> <li>- работа в составе школьной службы медиации («медиация равных»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление интересов классов через избранных лидеров (представителей классов);</li> <li>- координация Совета старшекласников и Советов классов;</li> <li>- организация жизни класса через элементы классного самоуправления;</li> <li>- вовлечение гимназистов в планирование, организацию и проведение общегимназических, классных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском

общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

В гимназии действует ряд детских общественных объединений: Юнармейский отряд «Доброхот», отряд ЮИД МОУ-ГИМНАЗИИ №1, «Тимуровцы XXI века», отряд юных пожарных, отряд юных друзей полиции.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Модуль «Профориентация» учащихся на ступени среднего общего образования учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Возможность успешной реализации данного раздела программы в высокой степени зависит от того, насколько полно

будут созданы условия для развития таких личностных качеств учащихся основной школы, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Профорентация обучающихся на ступени среднего общего образования – не некие изолированные деятельности, искусственно привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении учебных предметов, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности.

Целями профорентации обучающихся на ступени среднего общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции ее выражают.

Задачами профорентации учащихся на уровне среднего общего образования являются:

- развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;
- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- создание условий для личностного развития учащихся;
- выявление природных задатков и трансформация их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявление последствий ошибки в выборе профессии;
- создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

<i>Внешкольный уровень</i>	<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве), по актуальным социальным, профорентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.</li> <li>- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой</li> </ul>	<p>Личное участие в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;</li> <li>- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;</li> <li>- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;</li> <li>- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии гимназической газеты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;</li> <li>- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;</li> <li>- участие в</li> </ul>	<p>Развитость способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);</li> <li>- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг</li> </ul>

<p>поликультурных сообществ, профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседе</p>	<p>- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности ;</p> <p>- участие в массовых мероприятиях, связанных с профориентационными вопросами;</p> <p>- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций по знакомству товарищей с азами разных профессий и т.д.).</p>	<p>исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов как органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;</p> <p>- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; проблематика рынка профессий;</p>	<p>актуального общения;</p> <p>-занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;</p> <p>-понимать собственные особенности, склонности, определенному профессиональному виду деятельности;</p> <p>- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о профессиях, рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;</p> <p>- уметь выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.</p>
--	---	---	--

Виды деятельности и формы занятий: ролевые игры, познавательная деятельность, общественная деятельность.

### 3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

<i>Внешкольный уровень</i>	<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального, городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.</li> <li>- посильная помощь, поздравление оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне;</li> <li>- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>- участие в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)</li> <li>- участие в эколого-волонтерском проекте «Добрые крышечки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации классных мероприятий, праздников;</li> <li>- участие в уборке класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности обучающихся в волонтерскую деятельность</li> </ul>

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях формирования нравственного уклада жизни учащихся.

Работа с родительской общественностью строится по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей (формы: родительский всеобуч, лекторий, презентация опыта родительского воспитания, вечера вопросов и ответов, конференции по обмену опытом воспитания детей, консультации родителей специалистов, тематические родительские собрания, тренинги).
2. Совершенствование межличностных отношений учащихся, педагогов и родителей, организация совместных праздников, акций (формы: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери и др.) проводимые родителями («Семейные традиции», «Страницы

семейного альбома», «Моя родословная»).

С учетом индивидуальных особенностей детей и родителей класса педагоги могут использовать и другие формы: посещение семьи школьника, приглашение в гимназию, переписка с родителями, анкетирование, тестирование.

<i>Групповой уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий Совет, участвующий в управлении гимназией и решение вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- общегимназические и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, онлайн-опросы) с целью получения дополнительных сведений о детях, семье, степени удовлетворённости проводимой работы и т.д., влияющих на организацию воспитательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики, педагогический совет), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование (очное и (или) дистанционное) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>

### Модуль 3.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

<i>Внешкольный уровень</i>	<i>Гимназический уровень</i>	<i>Классный уровень</i>	<i>Индивидуальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях муниципального, городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</li> <li>- участие в работе на прилегающей к гимназии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации классных мероприятий, праздников;</li> <li>- участие в уборке класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности обучающихся в волонтерскую деятельность</li> </ul>

<p>сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п. - посильная помощь, поздравление оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне; - участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся</p>	<p>территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами) - участие в эколого-волонтерском проекте «Добрые крышечки»</p>		
---	--	--	--

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации воспитательного процесса обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критериями эффективности** реализации является динамика основных показателей:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика* – увеличение значений показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации учащихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации.

<b>Качества личности</b>	<b>Критерии</b>
Нравственный (ценностный) потенциал	Восприятие и применение обучающимися таких ценностей: как «Родина», «доброта», «природа», «милосердие», «гуманность», Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе
Познавательный потенциал	Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья. Отношения в семье. Православные традиции семьи.  Что такое храм, божий дом.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Знакомство с основами православной культуры.
Физический потенциал	Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки», «правильное и полезное питание»
Психо-эмоциональный потенциал	Формирование и привитие навыков психического здоровья, навыков бесконфликтного общения и позитивного поведения в кризисных, стрессовых ситуациях, навыков психоэмоционального саморегулирования своим поведением