

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Протокол от 03.05.2023 г.
№ 10

СОГЛАСОВАНА
Наблюдательный совет
Протокол от 03.05.2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора
от 03.05.2023 г.
№ 60-4/О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения –
гимназии имени В.Н. Татищева
(МОУ-гимназия им. В.Н. Татищева)

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия имени В.Н. Татищева МОУ-гимназия им. В.Н. Татищева
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";- Распоряжение Министерства образования Московской области от 13.02.2023 г. № Р-161

Цель Программы развития	1.Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Независимая оценки качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>7. Создание и реализация деятельностной модели гимназии, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</p> <p>8. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры гимназии.</p> <p>9. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии.</p> <p>10. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства</p>

	<p>формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>11. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации Клина и Московской области» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника гимназии, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>12. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.</p> <p>13. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - формирование позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, окружной и региональной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности гимназии в открытой системе образования; - системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; – семья – активный участник процесса социализации, выбора

	<p>профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей; <p>совершенствованию семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитательном процессе гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и моральноэтической ориентации; <ul style="list-style-type: none"> - системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской и детской общественности.
Сроки реализации	2023 – 2027 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2023 г	<p>Подготовка локальных актов: Программа развития, Дорожная карта, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, Положение о «школе полного дня», Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об информационно-библиотечном центре, Положение об организации методической работы, Положение об организации инклюзивного образования (при необходимости) и другие. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: общегимназический форум «Открытый микрофон»; круглый стол «Движение вперед»; информационно-просветительские родительские собрания; опросы родителей; публикации на сайте гимназии, официальной странице в Телеграм.</p>
II этап, реализация, 2024-2026 гг	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива.</p>
III этап, обобщающий, 2027 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

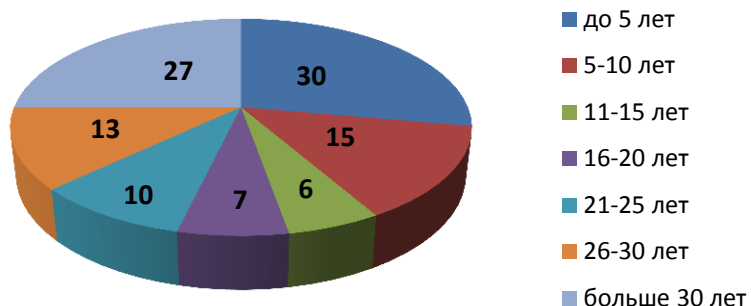
2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия имени В.Н. Татищева МОУ-гимназия им. В.Н. Татищева
ИНН	5020029303
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Клин
Дата основания	1975 год
Юридический адрес	141601, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Ленина, д. 18
Телефон E-mail	Телефон: 8(49624)23282, 8(49624)25553, 89998784461 Адрес электронной почты: klin_gimn1@mosreg.ru
Лицензия (указать)	№72963 от 01.04.2015 срок действия - бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МОУ-гимназия им. В.Н. Татищева состоит из следующих отделений: - Отделение 1 (школьное) (Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Ленина, д. 18) - Отделение 2 (школьное) (Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Клинская, д.40) - Отделение 3 (дошкольное) (Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Ленинградская, д.10А) - Отделение 4 (дошкольное) (Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Ленина, д.21А) - Отделение 5 (дошкольное) (Московская область, городской округ Клин, город Клин, ул. Клинская, д.42)
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основные образовательные программы: Дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет), Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Дополнительные образовательные программы: Дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	В гимназии открыто 76 классов Общая численность обучающихся 2158 человек. В 1- 4 классах - 900 чел. В 5-9 классах - 993 чел. В 10-11 классах - 265 чел. Контингент обучающихся стабилен. Занятия в 1-м школьном отделении организованы в две смены (2-е классы). Организация образовательного процесса в гимназии имеет следующие особенности: гимназия является опорной школой по введению обновлённых ФГОС. Реализуемые основные общеобразовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021 общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) ФГОС 2010

	<p>общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021 общеобразовательная программа среднего общего образования (11 классы) ФГОС 2010 общеобразовательная программа среднего общего образования (10 классы) ФГОС 2022 Образовательный процесс в 1-4 классах строится с учетом как урочной, так и внеурочной деятельности. Особенностью образовательного процесса 5-9 классов является предпрофильная подготовка, начинающаяся с 8 класса с введения курсов по выбору, соответствующих дальнейшим профилям обучения на уровне среднего общего образования. Образовательный процесс в 10-11 классе ориентирован на создание профильной старшей школы с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Исходя из существующих условий образовательного процесса гимназии и образовательных запросов обучающихся и их родителей, учитывая требования ФГОС, специфику образовательного учреждения, нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, в гимназии реализуются следующие профили обучения: социально-экономический; естественнонаучный; гуманитарный; технологический. В рамках социально-экономического профиля созданы предпринимательские классы, а в рамках гуманитарного профиля - педагогический класс.</p>										
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>В гимназии работает 252 сотрудника. Из них в школьных отделениях – 167 чел; в дошкольных отделениях - 85 чел. Возраст учителей: -до 30 лет: 28; -30-45 лет:25; - 46-60 лет: 44; - старше 60: 13</p> <div data-bbox="528 1290 1493 1800" data-label="Figure"> <p style="text-align: center;">Возраст учителей</p> <table border="1"> <caption>Возраст учителей</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Число учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 30 лет</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>30-45 лет</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>46-60 лет</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>старше 60 лет</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Стаж работы учителей: - до 5 лет: 30; - 5-10лет: 15; - 11-15 лет: 6; - 16-20: 7; - 21-25 лет: 10; - 26-30 лет: 13;</p>	Возрастная группа	Число учителей	до 30 лет	28	30-45 лет	25	46-60 лет	44	старше 60 лет	13
Возрастная группа	Число учителей										
до 30 лет	28										
30-45 лет	25										
46-60 лет	44										
старше 60 лет	13										

- больше 30 лет: 27

Стаж учителей



Уровень образования учителей:

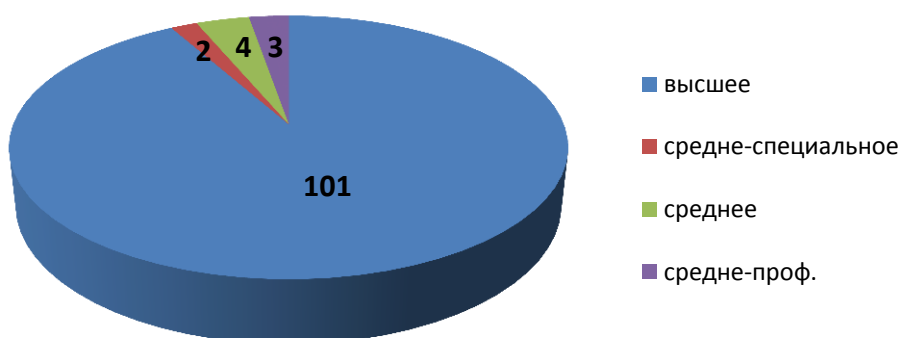
-высшее – 101;

- средне-специальное – 2;

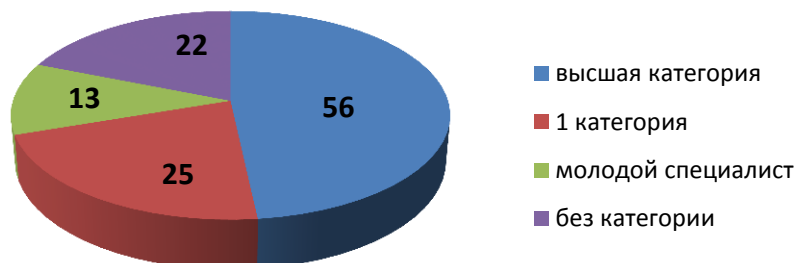
- среднее – 4;

- средне-профессиональное – 3

Уровень образования



Квалификационная категория



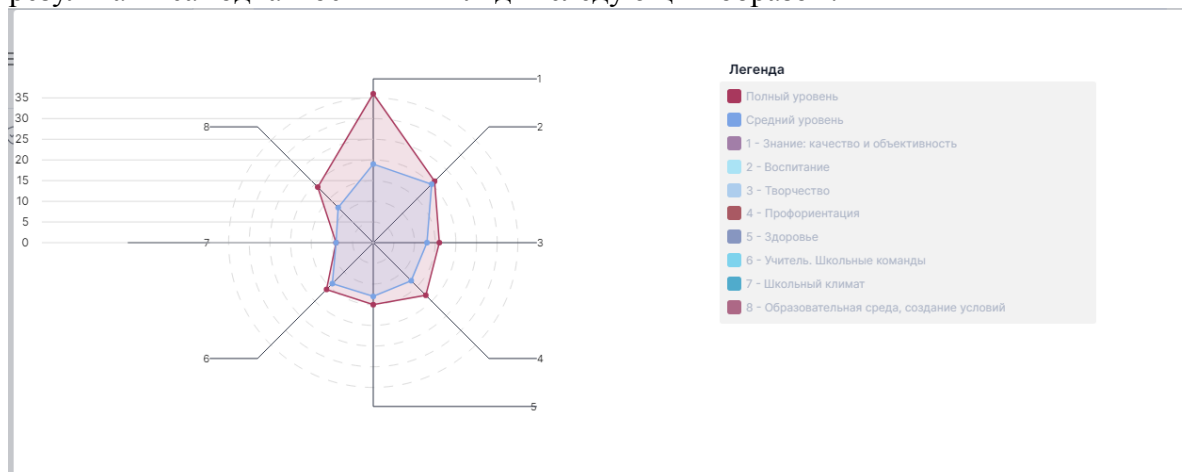
Сведения о режиме

Школьные отделения:

деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	1-4 классы 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы 5-дневная учебная неделя, триместры (1 и 2 отделение) Дошкольные отделения: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; 12-ти часовое пребывание детей (3, 4, 5 отделения)
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Администрация МОУ-ГИМНАЗИИ № 1 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний (достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (113 баллов за тест). «Средний» уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Получено 20 баллов. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на Реализация положения по внутренней системе оценки	35 баллов - Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра - Создание специальных программ образования и программ дополнительного образования для

		<p>качества образования Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Использование единой линейки учебников</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории). - Наличие адаптированных программ при появлении ребенка с ОВЗ и инвалидностью. - Актуализация на школьном сайте специальной страницы инклюзивного обучения - Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии детей данной категории). - Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: - Реализация рабочей программы воспитания - Реализация календарного плана воспитательной работы - Реализация программы работы с родителями - Наличие комплекта государственной символики</p>	<p>Сохранение полного уровня показателей (20 баллов). Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>

		<p>(флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы - Наличие гимна школы - Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах - Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Наличие первичного отделения РДШ - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Наличие Совета обучающихся - Наличие Совета родителей / Совета отцов - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» 	
3	Творчество	<p>13 баллов (из 15 баллов). Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс- 	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности обучающихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций - Развитие сетевого взаимодействия - Использование мобильных учебных комплексов

		<p>центр (телевидение, газета, журнал))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) - Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	
4	Профориентация	<p>13 баллов (из 18 баллов). Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - Профориентация. Реализация программы работы с родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными 	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение участия обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее» - Организация профориентационной смены в ОУ - Реализация партнерских программ по профориентации

		<p>задачами и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей - Внедрение системы профильных элективных курсов 	
5	Здоровье	<p>13 баллов (из 15 баллов). Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Разработанность программы здоровьесбережения 	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - Увеличение числа обучающихся ВФСК «ГТО»
6	Учитель. Школьные команды	<p>15 баллов (из 15 баллов). Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания 	<p>Сохранение полного уровня показателей (15 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации работников в области работы с единым штатным

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра - Разработанность положения о развитии системы наставничества - Участие педагогов в конкурсном движении (победители муниципального конкурса «Педагогический дуэт»; победители муниципального конкурса «За нравственный подвиг учителя») 	<p>расписанием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогического состава с целью выявления работников, которые могут претендовать на получение квалификационной категории «педагог-наставник».
7	Школьный климат	<p>10 баллов (из 10 баллов). Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие педагога-психолога в образовательной организации - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях - Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 	<p>Сохранение полного уровня показателей (10 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание креативного пространства в ОУ - Достижение 100% процента обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование - Сохранение комфортной школьной среды и создание условий по предупреждению конфликтных ситуаций среди субъектов образовательной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации социального педагога - Наличие психологической службы - Разработанность антибуллинговой программы - Наличие коворкинга в образовательной организации 	
8	Образовательная среда	<p>8 баллов (из 15 баллов). Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента - Реализация государственно-общественного управления 	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ФГИС «Моя школа» - Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом - Расширение информационной системы управления ОУ - Активизация деятельности на базе ИКОП (Сферум) всех субъектов образовательного процесса

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
	Политические аспекты внешней среды.	– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);	При выработке концепции развития необходимо учитывать изменение стратегических приоритетов, усиление общемировых тенденций к росту конфликтности. Тот факт, что против России развернута беспрецедентная санкционная агрессия, делает актуальной задачу образования духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося. В своей деятельности школа должна учитывать отказ от

			<p>болонской системы и цели проекта «Школа Минпросвещения России»: совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй</p>
		<p>– внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p>	<p>Цели развития гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации: сбережение народа РФ и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой Технологической основе, развитие безопасного информационного пространства).</p>
		<p>– уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p>	<p>При выработке концепции развития школы учитывается следующая <i>национальная цель развития РФ</i>: «Возможности для самореализации и развития талантов» (в том числе формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой)</p>

			<p>деятельностью).</p> <p><i>Цель проекта «Школа Минпросвещения России»:</i> формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога.</p> <p><i>Региональные цели</i> (государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей и молодежи, удовлетворение потребности экономики Московской области в кадрах высокой квалификации; - создание условий для эффективного развития образования Московской области, отвечающего требованиям современного инновационного социально-экономического развития Московской области
		<p>– субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p>	<p>При выработке концепции развития школы учитываются основные положения государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2023-2027 годы.</p> <p>В том числе Порядок предоставления и распределения Грантов общеобразовательным организациям в Московской области</p>
		<p>– анализ социальной</p>	<p>Для Московской области и</p>

		стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	городского округа Клин характерна тенденция устойчивой социальной стабильности: - рост уровня доходов населения и улучшение качества жизни; - рост численности среднего класса; - снижение уровня преступности; - снижение уровня безработного населения. При этом сохраняется серьезный миграционный поток в регион; социальная дифференциация различных групп населения (люди с особыми возможностями здоровья; неполные семьи, семьи с низким доходом и др.)
2	Экономические аспекты внешней среды	– ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	Сильными сторонами внешних факторов Клина являются: наличие близких ключевых железнодорожных и автомобильных узлов, а также близко расположенного аэропорта; динамично развивающаяся многоотраслевая экономика. Среди промышленных предприятий городского округа лидирующее положение занимают ООО «Резонит», ОАО «Сан ИнБев», ООО «Рекитт Бенкизер» (производство моющих средств), ООО «Эй Джи Си Флэт Гласс Клин» (производство строительного стекла, зеркал и энергосберегающего стекла) и ОАО «Мясокомбинат Клинский», Термоприбор Завод Химлаборприбор, удельный вес которых в общем объеме промышленного производства района превышает 70%. Широкую известность приобрело предприятие промышленных промыслов -

			ОАО «Елочка» (елочные игрушки и украшения)
		– уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	<p>В Подмосковье стабильна ситуация с уровнем безработицы, который равен 0,5%.</p> <p>По данным Министерства социального развития Московской области, поступившим в Мосстат, на конец 2022 года число безработных граждан по сравнению с соответствующим периодом 2021 года уменьшилось в 2,2 раза.</p> <p>Для Клина характерна достаточная обеспеченность рабочими местами.</p> <p>На начало 2023 года всего городского округа Клин Московской области количество официально занятого населения составляет 76 215 человек (59.6%), пенсионеров 37 085 человек (29%), а официально оформленных и состоящих на учете безработных 7 417 человек (5.8%).</p> <p>Серьезные проблемы с развитием предпринимательства создает низкий мотивационный потенциал дееспособного населения, которое предпочитает вместо создания собственного дела ездить на работу по найму в Москву и близлежащие города.</p>
		– динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);	<p>Средняя зарплата в городском округе Клин Московской области в 2022 году составляла 55 420 Р, а в 2023 - 60 240 Р.</p> <p>Рост средней зарплаты в Клинском городском округе Московской области за год составил 4 820 Р.</p>
		– уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений)	<p>Моу-гимназия им. В.Н. Татищева – образовательный комплекс, в состав которого входят 2</p>

		дополнительного образования, спорта, культуры и др.);	школьных отделения. 1 отделение расположено в исторической части города. Вблизи находятся краеведческий музей, музей А.П. Гайдара, городские библиотеки, различные учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. 2 отделение расположено в новом микрорайоне на окраине города, вблизи находится гимназия № 2, ФОК «Триумф».
		– наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	Социальными партнёрами Моу-гимназии им. В.Н. Татищева являются Центральная районная библиотека, Центральная городская библиотека им. А.П. Гайдара, Клинская спортивная школа олимпийского резерва, ООО «Резонит», МАУ «ТВ «Поиск»
3	Социальные аспекты внешней среды	– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));	Московская область – второй по численности субъект в Российской Федерации, в котором проживает более 5 % населения страны. На 1 марта 2023 численность населения (постоянных жителей) Клина составляет 128 135 человек. Из них подростки (от 7 до 17 лет) составляют 12%; молодежь (от 18 до 29 лет) – 12%; взрослые (от 30 до 59 лет) – 43%; пожилые люди (старше 60 лет) – 22%. Национальный состав: русские – 93%. Миграционные процессы активно развиваются. Численность детей-мигрантов неуклонно растет.
		– уровень жизни населения, зарплатные ожидания;	Рисками для городского округа являются снижение мотивации к трудоустройству в городском округе Клин и рост трудовых миграций в виду значительного отставания средней

			<p>заработной платы в городском округе Клин от Москвы, а также снижение реальных доходов населения на фоне роста цен на социальные услуги и потребительские товары.</p>
		<p>– обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p>	<p>В округе созданы условия для активного участия граждан в культурной жизни городского округа Клин и максимальной реализации творческого потенциала жителей округа. На территории округа находится 167 объектов культурного наследия, наиболее значимые из них: Государственный мемориальный музыкальный музей-заповедник П.И. Чайковского, Усадьба «Демьяново», принадлежавшая В.И. Танееву (г. Клин), Усадьба «Фроловское» (г. о. Клин), где в 1888-1891 гг. жил П.И. Чайковский, Историко-литературный и природный музейзаповедник А.А. Блока (усадебные комплексы Шахматово, Тараканово), Церковь Успения Пресвятой Богородицы - бывший Успенский женский монастырь (г. Клин). Торговые ряды (Советская площадь, г. Клин) и рабочие казармы г. Высоковска, являющиеся объектами культурного наследия, требуют реставрации. С 2015 года в городском округе Клин проходят музыкальные фестивали им. П.И. Чайковского. Реализуется программа «12 месяцев – 12 фестивалей». Развит рекреационный и туристический потенциал, связанный с наличием объектов культурно-исторического наследия, брендинг округа.</p>

		– религиозные факторы;	Большая часть населения исповедует православное христианство. На территории городского округа функционирует Клинский Мусульманский центр.
		– изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);	Для современной молодежи приоритетными являются материальные ценности, важны профессиональная ориентация, карьера и работа. Подростки и молодые люди много внимания уделяют социальным сетям, друзьям. Важно, что у современной молодежи происходит формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, творческой самореализации. Проявляется интерес к политической и социально-экономической обстановке в стране и мире.
		– изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);	Благодаря государственной демографической программе поддержке семьи в регионе, городе увеличивается число многодетных семей. Однако в связи с отставанием средней заработной платы в городском округе Клин от Москвы, а также снижением реальных доходов населения на фоне роста цен на социальные услуги и потребительские товары уровень жизни семей снижается.
		– отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);	Современная молодежь рано проявляет готовность к трудоустройству. Большая часть семей выбирает активный отдых в регионе и городском округе, отказывается от дальних поездок.
		– уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);	Высшее образование имеет 33% населения; среднее профессиональное – 35%.
		– трудоспособность и производительность населения;	Численность официально занятого населения составляет 60%; пенсионеров – 30%;

			безработных – около 6%.
		– влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	Гимназия поддерживает крепкие связи с МАУ «ТВ «Поиск».
4	Технологические аспекты внешней среды	– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),	<p>Приоритетами для Московской области являются дальнейшее развитие инновационной инфраструктуры, повышение научной и инновационной активности организаций Московской области</p> <p>В гимназии интернет Veanet, скорость 100 мб/с, трафик с фильтрацией контент фильтром (Единая система программной документации).</p> <p>В образовательном процессе используются различные информационные технологии, включая программы «ООО «Цифровое образование» Сферум», Российская электронная школа.</p> <p>Для информатизации эффективного управления образовательным комплексом часть документации ведется в электронном формате, с использованием Яндекс сервисов.</p>
		– влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):	В рамках образовательного процесса используется концепция «Интернет вещей», так на уроках технологии и робототехники обучающиеся используют мобильные технологии как средство контроля моделей. Применение автоматизированных систем управления с подключенным к ним чатами и информационными досками.
		– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);	Образовательный комплекс широко применяет медиа-средства в процессе обучения, классы оборудованы интерактивными досками, проекторами средствами воспроизведения мультимедиа материалов.
		– коммуникационные	Процесс обучения включает в

		(общение в разных форматах);	себя не только урочное время, но и во внеурочное время, в связи с чем, в образовательном комплексе используется цифровое образовательное пространство площадки «Сферум», которое позволяет не только коммуницировать в формате чата, но и в видео формате.
		– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);	Навигационные аспекты внешней среды включают особенность нашего образовательного комплекса, здания которого находятся на отдалении, в связи с чем, постоянное использование этих аспектов является основным критерием успешной работы.
		– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);	В образовательном комплексе реализуется концепция ИБЦ, который планомерно сводится в единое библиотечное пространство всего комплекса, позволяя увеличить как охват, так и эффективность работы библиотечного фонда школы.
		– количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Для выстраивания наиболее эффективного механизма автоматизации образовательного комплекса необходима дозакупка графических планшетов для проведения уроков по 3Д моделированию, большего числа интерактивных досок, создания дополнительных IT-зон с использованием как планшетных, так и стационарных компьютеров, внедрение и/или разработка специализированного программного обеспечения для объединения всех аудио/видео/контент устройств в единую сферу.ф

3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития Моу-гимназии им. В.Н. Татищева, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Управленческая модель гимназии	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у значительной части педагогических работников гимназии по направлению деятельности, достаточного опыта; - рост числа молодых педагогов; – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность; – нерациональное использование рабочего времени – большие по наполняемости классы
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стабильная финансовая устойчивость; – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. Знание	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; – обеспеченность предоставления услуг 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним

специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	заданиям; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов Возможности
Возможности: – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	Угрозы: – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

2. Воспитание	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;	Слабые стороны: – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; – демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.
Возможности: – организация летних тематических смен в школьном лагере; – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны и участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная внешнеполитическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

3. Здоровье	
Сильные стороны: – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Слабые стороны: – недостаточный уровень вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: – доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	Угрозы: – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;

<p>Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
--	--

4. Творчество	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных общеобразовательных программ; – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – наличие школьного театра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности; - отсутствие профессионального педагога – руководителя школьного театра;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения; – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума.

5. Профориентация	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне – Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное участие обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее» – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий профориентационной направленности. – низкая мотивация родителей обучающихся.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация профориентационной смены в ОУ. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума;

6. Учитель. Школьные команды	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – участие педагогов в конкурсном движении. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого

<p>педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование педагогических работников. 	<p>будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
---	--

7. Школьный климат

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень психологической компетентности педагогов, классных руководителей.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация антибуллинговой программы; – просвещение родителей и развитие взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, возможность проявления агрессии во взаимодействии обучающихся; – незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

8. Образовательная среда, создание условий

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – интернет Veganet, скорость 100 мб/с, трафик с фильтрацией контент фильтром (Единая система программной документации). – 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень деятельности на базе ФГИС «Моя школа» и ИКОП (Сферум) всех субъектов образовательного процесса.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизация деятельности на базе ИКОП (Сферум) и ФГИС «Моя школа» всех субъектов образовательного процесса. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремительное устаревание оборудования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; – отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров гимназии;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию брендинга и положительного имиджа гимназии;

– ближайшая социальная среда гимназии готова принять перемены, происходящие в ней; – существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с гимназией.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности гимназии:

– расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

– администрация гимназии должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

– гимназия заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;

– применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

– развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

– развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

– развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

– выстраивать стратегию развития гимназии так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития гимназии могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;

- неоднородность условий семейного воспитания;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;

- учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;

- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

Материальные:

- недостаточное финансирование для приобретения лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;

- слабая материально-техническая база для ведения курсов дополнительного образования;

- нехватка помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточное финансирование на оформление зон отдыха.

4. Концепция программы развития

Программа развития МОУ-гимназии им. В.Н. Татищева разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. М

МОУ-гимназия им. В.Н. Татищева является образовательным комплексом, который включает 2 школьных отделения и 3 дошкольных. Отделения гимназии расположены в разных частях города. 1-е школьное отделение, 3-е и 4-е дошкольные отделения расположены в историческом центре города, 2-е школьное и 5-е дошкольное отделения напротив расположены в новом районе города.

Основные ориентиры развития МОУ-гимназии им. В.Н. Татищева на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Цель Программы развития: Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно–нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
7. Создание и реализация деятельностной модели гимназии, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские

традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

8. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры гимназии.

9. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии.

10. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.

11. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации Клина и Московской области» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника гимназии, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.

12. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.

13. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.

4.1. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Знание: качество и объективность. Проект «Мы – знаем!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование

	материально- технических условий.
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект гимназии «Погружение» (Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности) - Реализация профильного обучения в гимназии - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам - Составление и реализация расширенной рабочей программы по предмету «Финансовая грамотность» - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - Создание электронного каталога библиотечного фонда - Проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур - Работа подготовительных групп «Я сдам ГИА» <p><u>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы) <p><u>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - Работа групп по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников - Реализация сетевого сотрудничества с IT-кубом <p><u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) - Разработка локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК

	<p>вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.

	<p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Организация воспитательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Прохождение курсов классными руководителями и педагогическими работниками на базе АСОУ: «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» «Инструменты и технологии работы классного руководителя» «Методики преодоления рисков школьной неуспешности» «Новые концептуальные решения реализации воспитательной программы школы» «Патриотическое воспитание школьников. Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности» - Составление плана работы штаба воспитательной работы - Организовать экскурсионные программы в школьном музее. - Составить план работы совета родителей - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Организация летних тематических смен в школьном лагере <p><u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в программе социальной активности «Орлята России» - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Деятельность центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Деятельность отрядов детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) - Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Активизировать работу штаба Воспитательной работы 3. Активизировать работу совета родителей 4. Организовать комнату психологической разгрузки 5. Активизировать деятельность волонтерского движения
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального

	поведения школьников
--	----------------------

3.Творчество. Проект «Мы творим!»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<u>Развитие талантов</u> 1. Проведение традиционных ключевых общегимназических мероприятий: - «Открытая сцена»; - ШколаПой - Праздники (Осенний бал, Новый год, 9 мая, Последний звонок) 2.Участие обучающихся в следующих значимых творческих конкурсов 3. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 5. Работа технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия с IT-кубом 6. Функционирование школы полного дня <u>Школьные творческие объединения</u> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Целевые индикаторы проекта	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	- Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

4. Профориентация. Проект «Мы смотрим вперед!»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение профориентационных уроков – интерактивных занятий в классах 2. Проведение внеурочных занятий в рамках курса «Профориентация» 3. Профориентационные встречи для родителей 4. Прохождение социальной практики на базе предприятий партнеров по сетевому взаимодействию («профпробы») 5. Открытие профориентационной профильной психолого-педагогической летней смены 6. Мероприятия проекта профориентации школьников «Билет в будущее» (профориентационная диагностика, двойные тесты с родителями, профессиональные пробы, фестиваль профессий) 7. Просмотр всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» 8. Мероприятия в системе профнавигации «Карта талантов Подмосковья» (профориентационная диагностика, практики) 9. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе ВУЗов
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности

5. Здоровье. Проект «Конструктор здорового образа жизни»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
------	---

Задачи	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Здоровьесберегающая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным, горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - Проведение традиционных общегимназических просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств: - День Здоровья, - «Фитнес-танец-фейерверк» - дни единых действий - Реализация программы здоровьесбережения - Разработка программ формирования валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей - Разработка программ профилактики и коррекции социальных вредностей - Разработка программ социально-педагогической поддержки «детей группы риска» и детей-инвалидов. <p><u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (Открытие новых спортивных секций: лыжи, шахматы, бадминтон, фитнес, шашки). - Участие членов школьного спортивного клуба в Президентских состязаниях, обучающихся в сдаче ГТО
Целевые индикаторы проекта	Работа школьных спортивных клубов, Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных

	<p>вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .</p>
--	---

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Мы-команда!»

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение гимназии на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды гимназии и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы гимназии. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях гимназии, городского округа, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Московской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p><u>Условия педагогического труда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - Соблюдение мер материального и нематериального стимулирования (реализация школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта) <p><u>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kick-off (установочные встречи) «Наставничество – вектор эффективного развития образовательной организации»

	<ul style="list-style-type: none"> - Методический аудит (посещение уроков и внеурочных занятий молодых и начинающих педагогов, проведение открытых уроков педагогами-наставниками) - Case-studies «5 вопросов наставнику» - Митап «Life-long learning. Зачем нам это?» - Профессиональная проба «Один день из жизни классного руководителя» - Семинары-практикумы с элементами тренинга для молодых и начинающих педагогов «Эмоциональный интеллект: инструкция к применению» - Педагогический форум «Образовательные инновации как ресурс развития школы» - Методическая неделя: проведение открытых уроков молодыми и начинающими педагогами и наставниками и их анализ. - Рефлексивная сессия «Учитель -ключевая фигура современного образования» - Работа «Школы молодого педагога» - Стажировки наставников и наставляемых - Участие в мероприятиях различного уровня, в том числе и на базе ЦНППМПР Московской области <p><u>Развитие и повышение квалификации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам наставничества по программам из федерального реестра: «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших и международных практик)»; «Лидерство в управлении командой»; «Практики эффективного управления образовательным комплексом». - Разработка системы мониторинга педагогов - Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Участие педагогов в конкурсном движении
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в

	реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника гимназии в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития гимназии. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в гимназии.

7. Школьный климат. Проект «Погода в школе» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов гимназии и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в гимназии, в классных коллективах
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u> - Работа педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по оказанию помощи целевым группам обучающихся - Сохранение высокой доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Прохождение курсов повышения квалификации «Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования конфликтов» - Согласование плана межструктурного взаимодействия с учреждениями системы профилактики. <u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся - Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с обучающимися с использованием межструктурного взаимодействия учреждений системы профилактики.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психологическая служба. Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки

8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по информатизации.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p><u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». <p><u>Организация внутришкольного пространства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активная деятельность Центра детских инициатив (пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел) - Функционирование школьного библиотечного информационного центра <p><u>Реализация государственно-общественного управления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренных уставом гимназии .
Срок реализации	2023-2027 гг.
Перечень	1. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам и дополнительной

мероприятий	<p>литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Проведение интегрированных уроков для обучающихся с ОВЗ, обучающихся семейной и надомной формы обучения.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки с использованием возможностей ИКОП (Сферум).</p> <p>3. Составление плана работы ученического самоуправления в рамках работы образовательного комплекса.</p> <p>4. Составление плана работы наблюдательного совета, попечительского совета</p>
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, наблюдательный совет, попечительский совет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Обеспечено ОО IT-оборудованием - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме).

Цель создания «Школы полного дня»:

Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов гимназии, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, оборудованной пришкольной территории, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе гимназии, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное

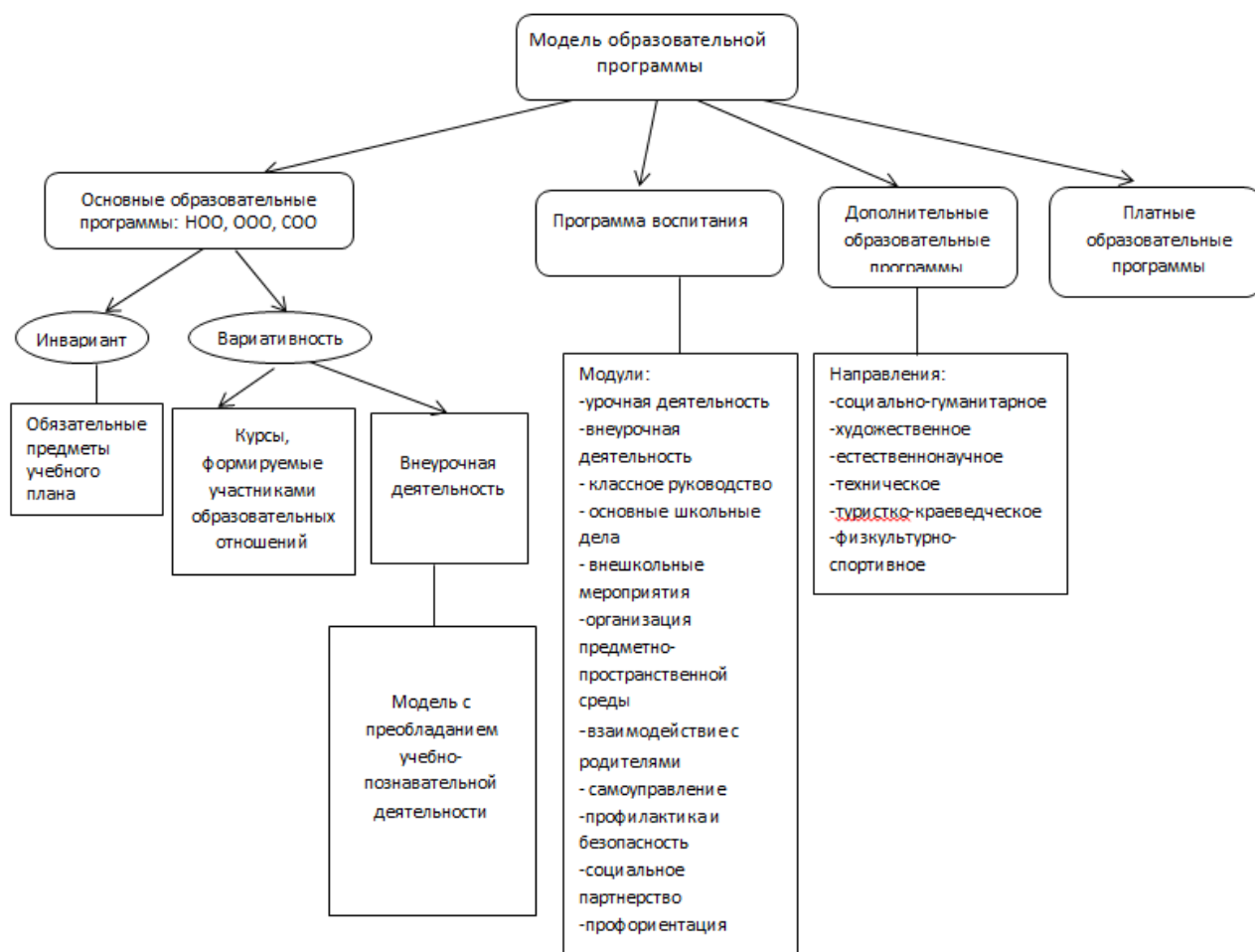
		образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В гимназии реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в гимназии реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги. В гимназии проходят традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Посвящение в гимназисты; День здоровья; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; акция #Бессмертныйполкгимназии, «Открытая сцена», Последний звонок; Бал выпускников.

Модель образовательной программы гимназии представлена на схеме.



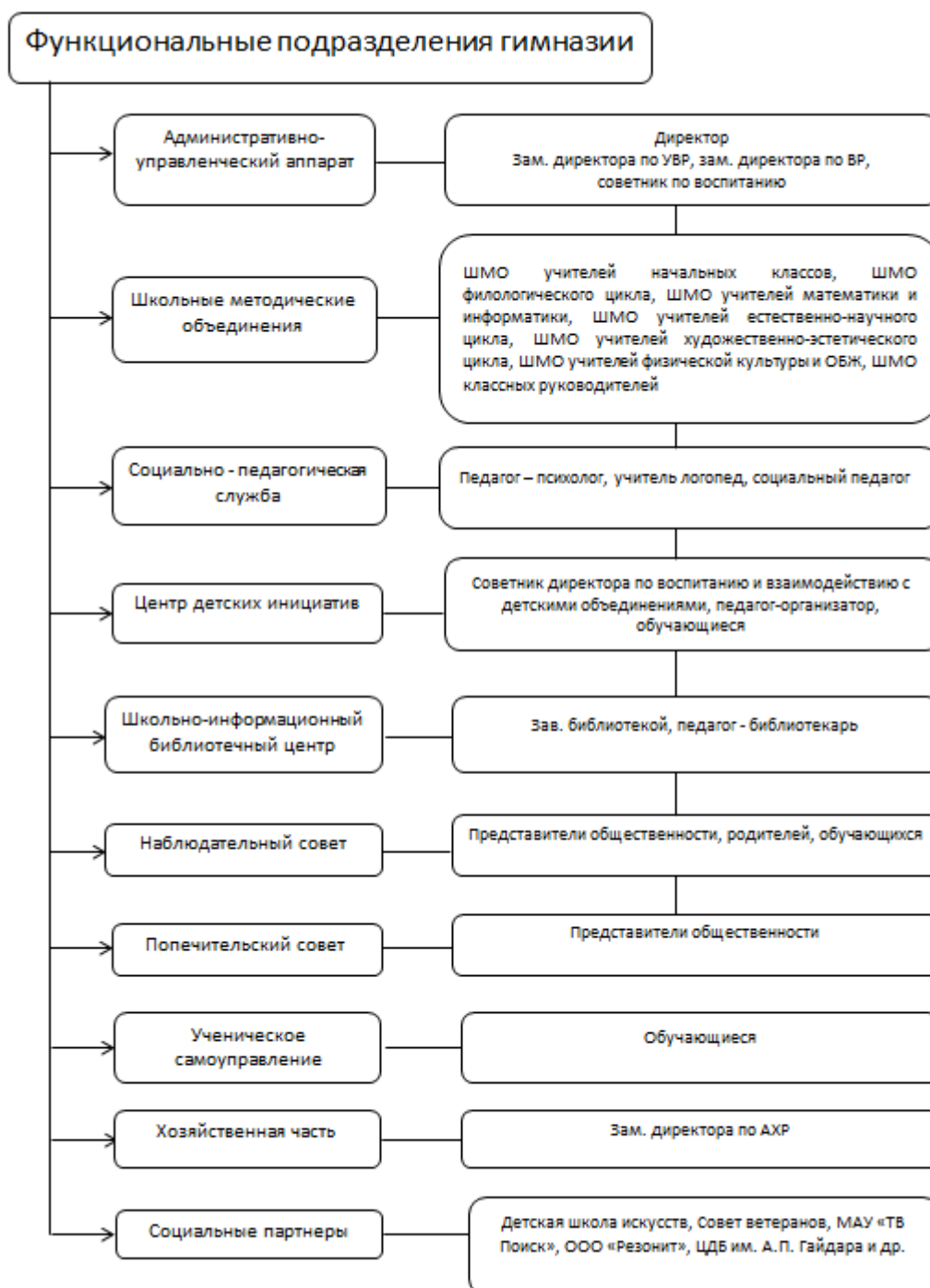
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В гимназии действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения ;
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- наблюдательный совет, попечительский совет;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.



6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании», Уставом (приказ Управления образования от 04.04.2023 г. № 57-2) управление Муо-гимназии им. В.Н. Татищева осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Попечительский совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления;

В Общем собрании участвуют все работники Учреждения. Общее собрание действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

В рамках своей компетенции Общее собрание:

- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, перспективы её развития, организует разработку и принимает по согласованию с Управляющим советом и Учредителем программу (проекты) развития Учреждения;

- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников;

- создаёт постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия, избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;

- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- содействует созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения, для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся с учётом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- решение вопросов, связанных с организацией образовательной и учебно-методической работы в Учреждении, психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;

- определение направлений и форм организации инновационной деятельности, взаимодействия с научными и иными социально ориентированными организациями;

- разработка и принятие образовательных программ, учебного плана, согласование программы развития Учреждения;

- принятие локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности, включая положение о требованиях к внешнему виду обучающихся,

- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесс;

- решение вопроса о выдвижении педагогических работников на награждение, участие в профессиональных конкурсах;

- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- принятие решения о создании временных творческих групп для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- разработка ежегодного публичного доклада Учреждения;
- организация методической работы, проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация работы по дополнительному профессиональному образованию работников, повышению их квалификации, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- содействие в проведении аттестации педагогических работников;
- содействие деятельности общественных объединений, обучающихся;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- определение списка учебной литературы в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- организация функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе из класса в класс условно, об оставлении обучающихся на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о поощрении обучающихся, о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- принятие решения об исключении обучающегося из Учреждения в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством;
- определение направления и формы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В автономном Учреждении создается *Наблюдательный совет*. В состав Наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя Учреждения;
- представитель работников Учреждения;
- представитель общественности;
- представители иных органов.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет не более пяти лет.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением;
- предложения Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- по представлению Директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения Директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Попечительский совет, являясь коллегиальным органом управления, создаётся в целях оказания содействия в организации деятельности Учреждения, осуществлении функций общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения, в укреплении его материально-технической базы, содействия функционированию и развитию Учреждения.

В состав Попечительского совета могут входить представители государственных органов, органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, предпринимательских и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, независимо от форм собственности, педагогические работники, представители родителей, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Для достижения целей своего создания Попечительский совет через своих членов:

- привлекает внебюджетные средства, а также услуги и помощь иного характера с целью содействия функционированию и развитию Учреждения;
- выходит с предложением к организациям и частным лицам об оказании посильной помощи Учреждению;
- способствует целесообразному расходованию бюджетных средств, выделяемых на содержание Учреждения, а также средств, поступающих из внебюджетных источников;
- осуществляет совместно с администрацией Учреждения мониторинг потребностей Учреждения, определяет уровень необходимых затрат;
- принимает участие в конференциях, совещаниях, семинарах, а также выступает в средствах массовой информации по вопросам своей компетенции;
- несёт ответственность наряду с администрацией Учреждения за рациональное использование внебюджетных средств;
- содействует целенаправленному формированию желательного образа Учреждения в общественном сознании, достижению высокой общественной репутации Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог,	

				логопед	
2.	Воспитание	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора	
3.	Здоровье	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора, ответственный за питание	
4.	Творчество	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-организатор, советник директора	
5.	Профориентация	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора	
6.	Учитель. Школьные команды	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог, педагоги наставники	
7.	Школьный климат	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог, социальный педагог, советник директора	
8.	Образовательная среда	Директор, заместители директора по УВР и АХР	Учителя-предметники, классные руководители	Заведующий хозяйством	Инженер-техник

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации

Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива гимназии, педагогического совета, родительской общественности.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

6.3. Социальные партнёры гимназии

Финансовый университет при Правительстве РФ

Российский государственный университет туризма и сервиса

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

ООО «Резонит»

ТВ «Поиск»

Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара

Центральная районная библиотека

Музей А.П. Гайдара

Клинская спортивная школа олимпийского резерва

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

7. Информационное обеспечение развития гимназии

Сайт гимназии <http://klingimn1.ru/>

Официальный телеграм канал <https://t.me/klingimn1>

Ютуб-канал <https://www.youtube.com/@gymnasiumtatishev/videos>

Школьная газета

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

I. Материально-технический ресурс:

Гимназия обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами. Материально-техническая база соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты гимназии оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими пособиями; имеется спортивный инвентарь, учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры учителей и МФУ, принтеры. Компьютерные классы. Современный спортивный стадион.

II. Кадровый ресурс:

В гимназии стабильный педагогический коллектив.

Педагоги гимназии принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

- Участие в командном кейс-конкурсе учителей «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;
- Топ 100 – призер Международной олимпиады по финансовой грамотности среди педагогов;
- Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года»;
- победители муниципального конкурса «Педагогический дуэт»;
- лауреат 1 степени муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют».

III. Финансовый ресурс: бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь, депутатская поддержка.

IV. Научно-методический ресурс:

инновации в содержании образования:

- переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС;
- формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания;
- акцент на содержании естественно-научного и гуманитарного образования инновации в технологиях;

инновации в управлении:

- локальная сеть и электронный документооборот;
- совершенствование автоматизированных мониторингов;
- позиционирование гимназии в публичном пространстве.

V. Социальный (социальные партнеры) ресурс: заключение договоров с новыми социальными партнерами.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
2.	На уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - формирование позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, окружной и региональной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности гимназии в открытой системе образования; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; - системный мониторинг эффективности воспитательного

		<p>процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3.	На уровне обучающихся и их родителей	<p>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>- повышение педагогической культуры родителей; совершенствованию семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитательном процессе гимназии;</p> <p>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p>
4.	На уровне социальных партнеров	<p>Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p>

10. Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Знание: качество и объективность	1. Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра	1. Разработка Положения и плана работы на календарный год	Апрель – май 2023	Положение и план работы на календарный год
			2. Участие сотрудников библиотеки в семинарах, вебинарах, профессиональных сетевых сообществах и конкурсах на базе Регионального информационно-библиотечного центра Московской области	Январь 2023 – август 2024 гг	100% охват сотрудников библиотеки
			4. Создание электронного каталога	Август 2024 г	Осуществление электронной каталогизации Увеличение доли обучающихся, использующих ресурсы ИБЦ для урочной и внеурочной деятельности (не менее 50%)
2	Инклюзивное образовательное пространство	1. Создание специальных программ образования и программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории)	1. Создание рабочей группы по разработке специальных программ образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль 2023 г	Приказ о рабочей группе. План работы рабочей группы
			2. Разработка и обсуждение программ на заседании ШМО, утверждение на заседании педсовета.	Март – октябрь 2023 г	Наличие проекта специальных программ образования

		2. Наличие адаптированных программ при появлении ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Создание рабочей группы по разработке проектов адаптированных программ	Февраль 2023 г	Приказ о рабочей группе. План работы рабочей группы
		3. Актуализация на школьном сайте специальной страницы инклюзивного обучения	Разработка дизайна, материалов страницы методическим активом ОУ	Март 2023 г	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
		4. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии детей данной категории)	Подготовка документов, необходимых для внесения в закупку специализированных учебных материалов	Март – май 2023 г	Наличие коммерческих предложений, технического задания, необходимых для начала процедуры закупки
		5. Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и	Прохождение курсов повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на базе АСОУ: - «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ» - «Технологии инклюзивного	июнь 2023 – август 2024 гг	Охват курсовой подготовкой не менее 50% педагогических работников

		инвалидностью	образования» - «Формирование инклюзивной компетенции педагога»		
3	Воспитание	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Прохождение курсов классными руководителями и педагогическими работниками на базе АСОУ: - «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» - «Инструменты и технологии работы классного руководителя» - «Методики преодоления рисков школьной неуспешности» - «Новые концептуальные решения реализации воспитательной программы школы» - «Патриотическое воспитание школьников. Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности»	Март 2023 – август 2024 гг	Повышение квалификации классных руководителей 100% и не менее 80 % педагогических работников в сфере воспитания
4	Творчество	Увеличение численности обучающихся – участников конкурсов,	1.Своевременное информирование родителей, обучающихся о творческих конкурсах	Август –октябрь 2023 г.	Рост числа обучающихся – участников творческих конкурсов (до 80% от общего числа

		<p>фестивалей, олимпиад, конференций</p>	<p>2. Участие обучающихся в следующих значимых творческих конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиада школьников по Основам православной культуры; - математическая олимпиада им. Л. Эйлера; - олимпиада школьников по физике им. Дж.Максвелла; - олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»; - Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке»; - Областной и Всероссийский конкурс молодежи, образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»; - Всероссийская акция «Я – гражданин России»; - Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; - Подмосковная олимпиада школьников; -Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 	<p>Январь 2023 – август 2024 гг</p>	<p>обучающихся)</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------------

		Развитие сетевого взаимодействия	Заключение договора с Центром цифрового образования детей «ИТ-куб, Клин»	Март 2023 г	Создание условий для результативной деятельности педагогов и обучающихся. Рост числа обучающихся-участников в конкурсах технической направленности (на 10%)
5	Профориентация	Расширение участия обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее»	Коррекция плана мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»: посещение с обучающимися мультимедийной выставки-практикума «Лаборатория будущего» (на базе исторического парка «Россия – моя история»)	Март 2023 г.	Не менее 50 обучающихся 8-11 классов
			Проведение профориентационных уроков – интерактивных занятий в классах	Март – май 2023 гг Сентябрь 2023 – май 2024 гг	100% охват обучающихся 5-11 классов
			Проведение профориентационной диагностики на платформе «Билет в будущее» и приложении «Карта талантов Подмосковья»	Март – май 2023 гг Сентябрь 2023 – май 2024 гг	100% охват обучающихся 8-11 классов
			Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Март – май 2023 гг Сентябрь 2023 – май 2024 гг	Не менее 50 обучающихся 8-11 классов
			Отчетное мероприятие по итогам года	Май 2024 г	Представление индивидуальных достижений обучающихся по

					итогах участия в проекте «Билет в будущее»: мой путь в профессию». Не менее 5% обучающихся 6-10 классов
		Организация профориентационной смены в ОУ	Открытие профориентационной профильной психолого-педагогической летней смены	Июнь 2023 г	100% охват обучающихся Педагогического класса
		Реализация партнерских программ	<p>Прохождение социальной практики на базе предприятий партнеров по сетевому взаимодействию (профпробы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здоровая среда – ГАУЗ Московской области – Клинская областная больница -Комфортная среда – МБУ Клинское городское хозяйство - Безопасная среда – МБУ Клинспас - Креативная среда – МАУ ТВ «Поиск» - Социальная среда – Волонтеры Подмосковья - Деловая среда – клинское предпринимательство - Индустриальная среда – ООО «Резонит» 	Март 2023 г – июнь 2024 г	Практическое знакомство с профессиями: не менее одной профпробы, не менее трех направлений; не менее 30% обучающихся 8-10 классов классов
6	Здоровье	Увеличение числа видов спорта в ШСК	Открытие новых спортивных секций: лыжи, шахматы, бадминтон, фитнес, шашки.	Сентябрь 2023 г	Рост числа членов школьного спортивного клуба до 500 человек
			Заключение договора о сотрудничестве с КСШОР	Январь 2023 г	

		Увеличение числа обучающихся ВФСК «ГТО»	Проведение мероприятий в рамках договора о сотрудничестве с КСШОР	Январь 2023 – август 2024 гг	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30%
7	Учитель. Школьные команды	Повышение квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Прохождение управленческой командой курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра: - «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших и международных практик)»; - «Лидерство в управлении командой»; - «Практики эффективного управления образовательным комплексом».	Июнь – октябрь 2023 гг	Повышение квалификации 100% управленческой команды
		Анализ педагогического состава с целью выявления работников, которые могут претендовать на получение квалификационной категории «педагог-наставник»	Разработка системы мониторинга педагогов	Декабрь 2023 г	Создание кадрового резерва педагогических работников-претендентов (база данных) на получение квалификационной категории «Педагог-наставник»
8	Школьный климат	Создание креативного пространства в ОУ	Обсуждение дизайна рекреаций: - на заседании педагогического совета - на совете обучающихся - на конференции родителей - на заседании Управляющего совета	Март – август 2023 г	Вовлечение всех участников образовательного процесса в создание школьного пространства
			Составление дизайн-проекта с привлечением выпускников ОУ	Февраль 2024 г.	

		Достижение 100% процента обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с обучающимися с использованием межструктурного взаимодействия учреждений системы профилактики		Выявление психологических «факторов риска» исключение возможного вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение
		Сохранение комфортной школьной среды и создание условий по предупреждению конфликтных ситуаций среди субъектов образовательной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации «Медиация как высокоэффективный инструмент урегулирования конфликтов»	Январь 2023 – август 2024 гг	Охват педагогических работников не менее 20% педагогических работников.
9	Образовательная среда, создание условий	Использование ФГИС «Моя школа»	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Март – май 2023 г	100% охват обучающихся и педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»
		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Закупка мультимедийного оборудования и компьютерного оборудования	Август 2024 гг	Обеспечение 90% учебных классов мультимедийным и компьютерным оборудованием
		Активизация деятельности на базе ИКОП (Сферум) всех субъектов образовательного процесса	Проведение интегрированных уроков для обучающихся с ОВЗ, обучающихся семейной и надомной формы обучения. Проведение родительских собраний. Прохождение курсовой подготовки с	Апрель 2023 – август 2024 гг	Обеспечение доступа ИКОП (Сферум) не менее 80% обучающихся, родителей и педагогов

			использованием возможностей ИКОП (Сферум)		
10	Единая модель управления	Разработка Программы развития ОУ на основе проекта «Школа Министерства Просвещения»	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Апрель – май 2023 гг	Программа развития ОУ на основе проекта «Школа Министерства Просвещения»